

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №29

Лохова Е.Н.

Приказ № 27 от 24.05.2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Юные волонтеры» при МБОУ СОШ №29 с углублённым
изучением английского языка имени Героя России
А.В. Днепроvского г. Владикавказ

2025г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные волонтеры» при МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепровского г. Владикавказа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

1. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные волонтеры» при МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепроовского г. Владикавказа:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные волонтеры» при МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепроvского г. Владикавказа

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Юные волонтеры» при МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепроvского г. Владикавказа заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные волонтеры» при МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепроvского г. Владикавказа включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение встреч с героями России; мероприятия, направленные на умение проявлять заботу, добро, милосердие, сострадание, взаимопомощь; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация литературных вечеров, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику; встречи с эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; профилактики правонарушений, девиаций;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере дневного пребывания «Юные волонтеры» при МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепровского г. Владикавказа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. В лагере дневного пребывания «Юные волонтеры» избирается «Совет отряда», включаются командиры отрядов лагеря.

16.4.2. На уровне отряда: избирается командир отряда по инициативе предложений членов отряда.

16.4.3. Имеется система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: награждаются публично, на линейках. За участие и победу в конкурсных мероприятиях; за личные достижения: еженедельные поощрения отрядных и индивидуальных достижений (грамоты, дипломы и сладкие призы), размещение на официальной странице МБОУ СОШ №29 (Номинации «Лидер-лагеря», «Лучший отряд», «Креативная личность», «Лучший из лучших»)

№ п/п	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.

2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях*; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения*; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.

4	Материальное стимулирование	Материальное стимулирование - совокупность форм и методов обеспечения и повышения материальной заинтересованности в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.	Материальное вознаграждение - совокупный материальный доход выплачиваемый отряду за призовые места на мероприятиях. доход - относительно постоянная часть материального вознаграждения ребенка, за активное участие и помощь в организации мероприятий. Премииальные - переменная часть материального вознаграждения, отряда начисляется за особые успехи отряда.
5	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного	

		переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.	
--	--	---	--

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При формировании смен лагеря дневного пребывания «Юные волонтеры» составляется список детей с ОВЗ совместно с медработником лагеря. Они находятся под наблюдением медика лагеря. Всего 4 детей.

Данные дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, учителя ресурсного класса, тьюторов, педагога-психолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Лагерь дневного пребывания «Юные волонтеры» не проводит профильную смену Движения первых. Однако в календарном плане проводятся Дни первых согласно их рекомендованным программам.

17. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

17.2. **Межотрядный уровень**. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам): «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. **Групповой уровень**: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. **Отрядный уровень**: планирование и проведение отрядной деятельности.

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Лагерь дневного пребывания «Юные волонтеры» функционирует в 2 смены:

1 смена - 2-14 июня, 2 смена - 16 июня -27 июня.

Лагерь дневного пребывания «Юные волонтеры» создан при школе. Всего охватывает 80 детей начальных и средних классов. Из 80 детей из семей ТЖС-3, талантливых-20, детей с ОВЗ-5.

Ежегодно в лагерь набираются опытные педагоги из числа учителей начальных и средних классов. В 2025 году лагерь работает по волонтерскому направлению «Юный волонтер».

Задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. Элементами уклада являются:

1. Быт, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены. Все пространство лагеря зонировано: столовая, игровая комната, спортивная площадка, актовый зал и др. Для соблюдения гигиенических требований в лагере достаточно: жидкого мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств. Соблюдаются правила гигиены - мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений. В питании используется сбалансированное меню и витаминизация блюд.

2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, а также использования разнообразия и чередования форм деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

8.50 – 9.00 Приём детей, проведение инструктажей

9.00 – 9.10 Утренняя физическая зарядка

9.10 – 9.30 Подготовка к завтраку

9.30 – 10.00 Завтрак

10.00 – 12.50 Культурно-массовые и спортивные мероприятия, выходы на природу, отрядные дела в соответствии с планом работы лагеря; конкурсы, викторины, игры на свежем воздухе, просмотр видеофильмов

12.50 – 13.20 Обед

14.30 Полдник

Уборка, инструктаж по ПДД

15.00 Уход детей домой

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Получить результат мы сможем, опираясь на:

- 1) самостоятельность – думать и делать вместе с ребятами, а не вместо них;
- 2) коллективизм – любое дело нужно продумывать для всех и для каждого;
- 3) творчество – каждое дело с выдумкой, личной и коллективной инициативой;
- 4) пользу – дело на пользу всем детям, отряду, лагерю, стране;
- 5) КТД – общий совместный творческий поиск решения жизненно важной задачи.

4. Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, а также:

- Предметно-эстетическую среду, которая включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды. В лагере «Юные волонтеры» дети оформят стенгазеты, посвященные: названию отряда,

сказкам А.С. Пушкина, Дню России, Дню памяти и скорби, к 80-летию Победы. Выставка детских рисунков по данным темам.

- Символы: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. У каждого отряда будет свой девиз. На окончание смены в лагере всем детям вручаются грамоты и сладости.

- Ритуалы могут быть торжественными и повседневными. В лагере состоятся ритуалы: поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, торжественная линейка, посвященная Дню России, Дню памяти и скорби. Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, вечерний «огонек», рабочая линейка.

В целях обеспечения безопасности детей при входе в лагерь дежурит охранник. Имеется КТС противопожарный. Детей в лагерь дневного пребывания «Юные волонтеры» приводят и забирают родители (законные представители).

20. Реализация Программы включает в себя:

В лагере дневного пребывания «Юные волонтеры» воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап

Сроки: май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка:

- издание приказа;
- разработка и утверждение: программы воспитательной работы;
- заключение договоров;

2. Формирование кадрового состава (до 31 мая): подбор педагогов;

3. Материально-техническое оснащение/ проверка исправности (до 28 мая)

- спортивные залы;
- столовая;
- медицинский кабинет.

4. Организационно-методическая работа.

Разработка: программы смены, календарного плана воспитательной работы, критериев оценки эффективности.

Подготовка: анкет, форм отчетности;

5. Подготовка территории (до 30 мая):

- уборка помещений и пришкольной территории;
- оформление: стендов с правилами лагеря; тематических уголков (к 80-летию Победы);
- «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор).

6. Работа с родителями (до 30 мая):

- проведение собрания;
- сбор пакета документов;
- информирование: через школьный сайт и социальные сети.

7. Заключительные проверки:

- приемка лагеря комиссией;
- подписание акта готовности.

8. Проведение инструктажей с работниками лагеря.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Летние каникулы - самое благоприятное время для оздоровления детей, развития и совершенствования их творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Пришкольный лагерь «Юные волонтеры» работает в 2025 г. при МБОУ СОШ № 29 г. Владикавказа со 02 июня по 27 июня. Смена в период летних каникул 10 дней (две смены). Режим работы с 9.00 до 15.00, трёхразовое питание.

21. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Юные волонтеры» при МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепроvского г. Владикавказа осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Чтобы оценить эффективность программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день в отрядах проводится «Свечка» - подведение итога дня, дети могут высказать свое мнение о проведенном дне в лагере, заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с каждым. Разработан механизм обратной связи через группу в ВК.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

1. Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

- анкетирование родителей;
- изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
- анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

2. Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

- изучение развития ребенка;
- выявление лидеров;
- наблюдение за поведением детей;
- мониторинг эмоционального состояния ребенка.

3. Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью (творческий отзыв - рисунок «Наш лагерь», «Дерево достижений лагеря») (Приложение 3)

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальные партнеры:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей,

государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Организационный период

Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, Q- код группы лагеря в VK, правила безопасного поведения в лагере

Основной период

- 1) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.
- 2) Участие в благотворительных и экологических акциях.
- 3) Привлечение родителей для профориентационных встреч.

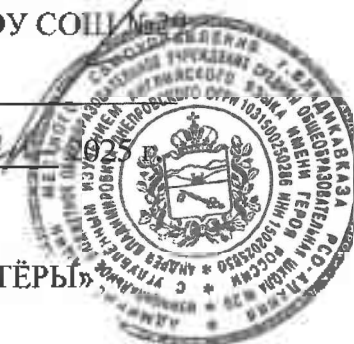
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, педагоги). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на 2025 год

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юные волонтеры» МБОУ СОШ №29 г. Владикавказа составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. **2025 год** - «Год защитника Отечества»; в Движении Первых «Год дружбы», «Год детского отдыха в системе образования» (100 лет «Артеку»).



ПРИ МБОУ СОШ №29 Г. ВЛАДИКАВКАЗА

Форма работы/ Наименование предмета	Срок проведения	Уровень проведения		Модуль
		Общелагерный	Отрядный	
Организационный период смены				
Презентация программы лагеря	28.05.2025			«Психолого-педагогическое сопровождение»
Хозяйственный сбор детского лагеря (Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с правилами и традициями)	До начала смены	+		«Детское самоуправление»
Церемония открытия смены (Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение традиции и ритуалов детского лагеря)	02.06.2025	+		«Культура России»

Организационный сбор отряда (Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности)	02.06.2025		+	«Детское самоуправление»
Инструктажи (Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, создание коротких видеороликов (инструкций))	02.06.2025		+	«Детское самоуправление»
Мониторинг здоровья детей (Медицинский осмотр)	До начала смены / в течение смены	+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров (Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде)	02.06.2025		+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
Огонек знакомства (Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька)	02.06.2025		+	«Детское самоуправление»
Основной период смены				
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно	+		«Культура России»
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ежедневно	+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Утренний информационный сбор отряда	Ежедневно		+	«Детское самоуправление»
Тематические огоньки/ беседы	В течение смены		+	«Детское самоуправление»

Беседы, игры	В течение смены		+	«Инклюзивное пространство»
Музеи	03.06.2025		+	«Экскурсии и походы»
Громкие чтения «Поэт мира» (читаем стихи А.С.Пушкина на разных языках);	04.06.2025	+		«Культура России»;
Мастер-класс «Пошив сувенира из ткани»	05.06.2025		+	«Кружки и секции»
Тематический день «День русского языка», «Пушкинская олимпиада»	06.06.2025	+		«Культура России»
«Центр занятости» игровое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»	06.06.2025		+	«Профориентация»
Мастер-класс «Волшебный песок»	08.06.2025		+	«Кружки и секции»
Военно-спортивная игра «Зарница»	09.06.2025	+		«Спортивно-оздоровительная работа»

Интеллектуальная квест-игра «Петр первый»	10.06.2025	+		«Культура России»
Веселые пожарные старты ВДПО	11.06.2025		+	«Профориентация»
Игровое занятие «100 вопросов о войне» (краеведческий музей)	13.06.2025		+	«Экскурсии и походы»
Тематический день «Моя лучшая страна – моя Россия»	14.06.2025	+		«Культура России»
Огонёк I смены (Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую смену, предварительные итоги и успехи каждого в отряде)	16.06.2025	+		«Детское самоуправление»; «Психолого-педагогическое сопровождение»
Тематический день «На одной волне с Артеком»	17.06.2025	+		«Детское самоуправление»
Тематический день «День Первых»	18.06.2025	+		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Тематический день «День памяти и скорби»	20.06.2025	+		«Культура России»

Итоговый период смены

Линейка или церемония закрытия смены	14.06.2025 27.06.2025	+		«Культура России»
Содержательное подведение итогов (Отрядное награждение)	14.06.2025 27.06.2025		+	«Детское самоуправление»
Итоговый сбор отряда	14.06.2025 27.06.2025		+	«Детское самоуправление»
Прощальный огонек	27.06.2025		+	«Детское самоуправление»

**План-сетка
смены лагеря дневного пребывания «Юные волонтеры»**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Модуль воспитания
1	Станция «Я И МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» «Мечтай» 1. Открытие лагерной смены «Юные волонтеры» 2. Игры на знакомство «Кто ты?»; 3. Оформление игровых комнат и отрядных уголков; 4. Инструктажи по ТБ, ППБ; 5. Мастер-класс «Аппликация, отрывная техника»;	02.06.	1. Начальник лагеря 2. Учителя 3. Педагог-психолог 4. Педагоги доп.образования	«Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Кружки и секции»
2	Станция «Я И МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» «Я могу... (сделать этот мир добрей, стать еще сильнее, мне всё по плечу)» 1. Торжественная линейка (вынос флага); 2. Квест-игра «Будь в движении» 3. Афиши сказок А.С.Пушкина; 4. Игры на знакомство «Кто ты?»; 5. «Поле чудес» (сказки А.С.Пушкина); 6. Инструктажи по ТБ, ППБ.	03.06.	1. Воспитатели 2. Начальник лагеря 3. Командиры отрядов, учителя.	«Спортивно-оздоровительная работа» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Экскурсии и походы» «Культура России»

3	Станция «МОЯ КЛАССНАЯ СЕМЬЯ» «Семья» 1. «Наши таланты» концерт; 2. Танцевальный мастер -класс; 3. Беседа «Правила ПДД»; 4. Беседа по теме «Основы плавания»; 5. Акция «Братья наши меньшие»; 6. Экологическая акция «Чистая улица».	04.06.	1. Учителя 2. Педагоги доп.образования	«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы»
4	Станция «МОЯ ЛУЧШАЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» «Горжусь страной!» 1. Презентация проектов «Моя семья»; 2. Мастер-класс «Акварель и маркер»; 3. Танцевальный мастер - класс; 4. Учебное занятие «Мой кукольный театр» (перчаточные куклы из бумаги); 5. Оформление игровых комнат и отрядных уголков; 6. «Семейная викторина «50/50» 1. «Движение Первых» «Крепкая семья»	05.06.	1. Начальник лагеря. 2. Учителя 3. Педагоги доп.образования	«Проектная деятельность» «Экскурсии и походы» «Кружки и секции» «Профорientация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
5	Станция «МОЯ КЛАССНАЯ СЕМЬЯ» «Семейный калейдоскоп» 2. Основы дружной семьи. «Портрет моей семьи»; 3. Танцевальный мастер - класс; 4. Громкие чтения «Поэт мира» (читаем стихи А.С.Пушкина на разных языках); 5. Афиши сказок А.С.Пушкина; 6. Беседа "Правила дорожного движения знай и соблюдай!"; 7. «Тотальный диктант» в День русского языка; 8. Мастер-класс «Сувениры из бумаги».	06.06.	1. Учителя 2. Педагоги доп.образования	«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Кружки и секции» «Профорientация»

6	Станция «МОЯ ЛУЧШАЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» «Первые в мире – гордость России» 1. Интеллектуальная квест-игра «Петр первый»; 2. Лагерный песенный флешмоб «Я нарисую страну»; 3. Видеорассказ «Улицы нашего села». Викторина; 4. Мастер-класс, северная роспись «Подставка под горячее»; 5. Военно-морская эстафета «Морская регата»; 6. Игровое занятие по финансовой грамотности «Весёлые финансы»; 7. «Арт – пленер» (рисует на асфальте)	09.06.	1. Учителя 2. Педагоги доп.образования	«Культура России» «Кружки и секции» «Профориентация»
7	Станция «МОЯ ЛУЧШАЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» «Страницы истории» 1. Отрядные матчи по футболу; 2. Мастер-класс «Планета роботов»; 3. Концерт «Россия – любимая наша страна»; 4. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Калейдоскоп»; 5. Танцевальный мастер – класс; 6. Видеоэкскурсия по местам ВОВ 7. Игровое занятие «100 вопросов о войне» (краеведческий музей); 8. "Центр здоровья" медицинский осмотр детей в лагере.	10.06.	1. Начальник лагеря 2. Учителя	«Спортивно- оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России» «Кружки и секции»
8	Станция «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА» «Проект «Зеленая планета» 1. Интеллектуальная квест-игра «Улицы села»; 2. Библиотека "Книжкин дом" "Турнир веселых и находчивых"; 3. «Веселые пожарные старты»; 4. Виртуальная экскурсия «Звуки леса»; 5. Мастер-класс по пластилинографии «По морям»; 6. Викторина «Азбука здоровья»;	11.06.	1. Учителя 2. Педагоги доп.образования	«Спортивно- оздоровительная работа» «Культура России» «Кружки и секции»

9	Станция «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА» «ЭКОдесант Чистые улицы» 1. Мастер-класс по аэродизайну; 2. Дисотека в «Юные волонтеры»; 3. «Арктическое посольство» мастер-класс по изготовлению открыток с животными Арктики; 4. Танцевальный мастер - класс;	13.06.	1. Учителя 2. Педагоги доп.образования	«Профориентация» «Экскурсии и походы» «Спортивно-оздоровительная работа» «Цифровая и медиа-среда»
10	Станция «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!» «Спартакиада» 1. Видеорассказ «Исследователи Арктики». Викторина; 2. Просмотр кинофильма ВОВ 3. Мастер - класс "Спортивный меч"; 4. Игровое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»; 5. Мастер-класс «Планета роботов».	14.06.	1. Учителя	«Экскурсии и походы» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профориентация» «Кружки и секции»
11	Станция «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!» «На одной волне с Артеком» 1. Видеорассказ «Традиции Артека». Викторина; 2. Кинолекторий «Опасность на воде», «Оказание первой помощи утопающему»; 3. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Калейдоскоп»; 4. Квиз-игра «Волонтеры будущего» 5. "Центр здоровья" медицинский осмотр детей в лагере;	16.06.	1. Учителя	«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Кружки и секции» «Профориентация»

12	Станция «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!» «Семейные старты» 1. Спортивный праздник «Семейные старты»; 2. Мастер-класс «Акварель и маркер»; 3. Видеорассказ «Люди доброй воли»; 4. Танцевальный мастер – класс. 5. Интерактивная беседа «Профилактика употребления ПАВ, курения»	17.06.	1. Учителя	«Культура России» «Кружки и секции» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность»
13	Станция «ГОРДОСТЬ ЗА ГЕРОЕВ СТРАНЫ» «Зарница» 1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. Видеорассказ «Народные промыслы». Викторина; 3. Конкурс инсценированных военных песен. 4. Танцевальный мастер – класс; 5. «Движение Первых» «Быть человеком» 6. Конкурс стенгазеты	18.06.	1. Учителя	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Кружки и секции» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
14	Станция «ГОРДОСТЬ ЗА ГЕРОЕВ СТРАНЫ» «Северная Осетия в годы Великой Отечественной войны» 1. Минута молчания; 2. Возложение цветов к Вечному огню; 3. «Хранитель исторической памяти» 4. «Движение Первых» «Патриотизм»	19.06.	1. Учителя	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

15	Станция «ГОРДОСТЬ ЗА ГЕРОЕВ СТРАНЫ» «Великие полководцы» 1. Видеорассказ «Великие полководцы». Проекты; 2. Мультфильм «Великие полководцы». 3. Танцевальный мастер – класс;	20.06	1. Начальник лагеря. 2. Учителя	«Культура России» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы»
16	Станция «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД И РЕГИОН» «Профессии нашего города» 1. Видеорассказ «Профессии города». Викторина; 2. Игровая программа «100 причин любить Россию», посвященная Дню молодежи. 3. Мастер-класс «Планета роботов»; 4. Мастер-класс «Оригами»;	23.06	1. Учителя	«Культура России» «Кружки и секции» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профориентация»
17	Станция «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД И РЕГИОН» «Улицы героев» 1. Видеорассказ «Улицы героев». Викторина; 2. Танцевальный мастер - класс; 3. Экскурсия в Благотворительный фонд «Быть добру» ;	24.06	1. Начальник лагеря 2. Учителя	«Культура России» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы» «Спортивно-оздоровительная работа»
18	Станция «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД И РЕГИОН» «Кораблестроители» 1. Видеорассказ «Волонтеры». Викторина; 2. Танцевальный мастер - класс; 3. Игровое занятие «100 вопросов о войне» (краеведческий музей); 4. «Движение Первых» «Быть с Россией» 5. Запускаем «Бумеранг добра»;	25.06	1. Учителя	«Культура России» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

19	Станция «НАШ ЛАГЕРЬ» <i>«Мы вместе – это больше, чем слова»</i> 1. Игровой квест "Зарница"; 2. Мастер-класс "Дизайн"; 3. Фотокросс «Юные волонтеры»; 4. "Веселые старты"; 5. Танцевальный мастер – класс;	26.06	1. Учителя 2. Инструктор по ф/к. 3. Педагоги доп.образовная	«Культура России» «Кружки и секции» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа»
	Станция «НАШ ЛАГЕРЬ» <i>«Следуй за мечтой!»</i> 1. Отрядное подведение итогов лагерной смены; 2. Игра «Тайный друг»; 3. Закрытие лагерной смены (концерт);	27.06	1. Начальник лагеря 2. Воспитатели.	«Культура России» «Экскурсии и походы» «Спортивно-оздоровительная работа»

План

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Анкета для ребенка (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для ребенка (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**
В этом лагере _____ В твоей семье _____
- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/ Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО! за _____(КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Приложение

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей в лагере «Юные волонтеры» просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов (по желанию) **Ф.И.О.** телефон _____

Вопрос	Ответ
Школа, в которой учится ребенок	
Возраст ребенка (полных лет)	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
– В лагере понравилось	
– Не понравилось, так как неинтересно	
– Понравилось питание	
– Не понравилось питание	
– В лагере понравились воспитатели	
– Не понравились воспитатели	
– Понравилось (просим указать)	
– Не понравилось (просим указать)	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей _____	