


ПРИНЯТО

на заседании педсовета
протокол №1
от 31.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего Совета
31.08.2024г.


Бердиева – Доева А.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №29
Г.П. Лохова
Приказ № 139 от 31.08.2024г.



Положение

о ресурсном классе в МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России Г Владикавказа Республики Северная Осетия-Алания

І. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсного класса (далее - РК) в МБОУ СОШ №29 (далее - ОО) в г. Владикавказе в Республике Северная Осетия-Алания (далее - РСО-Алания).

1.2. Настоящее положение распространяется на образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы с применением инклюзивной модели ресурсного класса.

В соответствии с нормами Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22.03.2021 г., настоящее Положение распространяется и на специальные (коррекционные) образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), предлагает реализацию обучения ребенка с РАС по 1-му варианту и 2-му варианту адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС (АООП 8.1 и АООП 8.2) в среде нормотипичных сверстников.

3-ий вариант образовательной программы для детей с РАС, предполагает включение ребенка с РАС в класс обучающихся с умственной отсталостью (с легкой умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями) (АООП 8.3).

4-ий вариант образовательной программы для детей с РАС, предполагает включение ребенка с РАС в класс для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). (АООП 8.4)

Согласно нормам Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021 г.), включение ребенка с РАС в обычный класс реально осуществимо только при наличии заключения ПМПК об обучении по 1-му и 2-му варианту образовательной программы для обучающихся с РАС (АООП 8.1/АООП 8.2)

1.3. РК создаются на базе ОО с целью обеспечения обучающимся с расстройствами аутистического спектра и/или ментальными нарушениями, а также

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
протокол №1
от 31.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего Совета
31.08.2024г.


Бердиева – Доева А.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №29
И.И. Лохова
Приказ № 139 от 31.08.2024г.



Положение

о ресурсном классе в МБОУ СОШ №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России Г. Владикавказа Республики Северная Осетия-Алания

І. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсного класса (далее - РК) в МБОУ СОШ №29 (далее - ОО) в г. Владикавказе в Республике Северная Осетия-Алания (далее - РСО-Алания).

1.2. Настоящее положение распространяется на образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы с применением инклюзивной модели ресурсного класса.

В соответствии с нормами Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22.03.2021 г., настоящее Положение распространяется и на специальные (коррекционные) образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), предлагает реализацию обучения ребенка с РАС по 1-му варианту и 2-му варианту адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС (АООП 8.1 и АООП 8.2) в среде нормотипичных сверстников.

3-ий вариант образовательной программы для детей с РАС, предполагает включение ребенка с РАС в класс обучающихся с умственной отсталостью (с легкой умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями) (АООП 8.3).

4-ий вариант образовательной программы для детей с РАС, предполагает включение ребенка с РАС в класс для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). (АООП 8.4)

Согласно нормам Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021 г.), включение ребенка с РАС в обычный класс реально осуществимо только при наличии заключения ПМПК об обучении по 1-му и 2-му варианту образовательной программы для обучающихся с РАС (АООП 8.1/АООП 8.2)

1.3. РК создаются на базе ОО с целью обеспечения обучающимся с расстройствами аутистического спектра и/или ментальными нарушениями, а также

сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее – РАС и/или МН), реализации права на получение общего образования как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с РАС и/или МН.

1.4. Задачи деятельности РК:

1.4.1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

1.4.2. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

1.4.2. подготовка обучающихся с РАС и/или МН к включению в общеобразовательные классы (далее - ОК), к обучению и взаимодействию с типично развивающимися сверстниками.

1.5. РК, как специальная модель инклюзивного образования, предполагает:

1.5.1. зачисление детей с РАС и/или МН в ОК (АООП 8.1/АООП 8.2);

1.5.2. размещение обучающихся с РАС и/или МН в отдельном помещении, где они получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями;

1.5.3. постепенную интеграцию обучающихся РАС и/или МН в ОК на основе индивидуального подхода к каждому ученику;

1.5.4. использование современных доказательных методик, в том числе прикладного анализа поведения.

1.6. В РК создается и ведется документация по форме, утвержденной согласно приложению 2 к настоящему примерному положению. Порядок и срок хранения документов должны быть определены в положении о РК конкретной ОО.

1.7. Положения о РК конкретных ОО формируются на основе настоящего положения и могут быть дополнены и/или детализированы.

II. Организация функционирования ресурсного класса

2.1. РК создаются на базе ОО по решению учредителя и согласованию с Министерством образования и науки РСО-Алания. Основанием для открытия РК может быть комплекс следующих условий:

2.1.1. наличие (поступление) в ОО детей с ОВЗ, имеющих соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

2.1.2. наличие запроса от родителей (законных представителей) об использовании «ресурсного класса» при получении образования их детьми;

2.1.3. наличие помещений, материально-технической базы для создания специальных образовательных условий для реализации образовательной модели «ресурсный класс»;

2.1.4. наличие специалистов РК.

2.2. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и/или МН зачисляются в общеобразовательные классы ОО.

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися с учетом количества ОК в параллели.

2.3. На основании заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, в том числе реализации АОП и сопровождения тьютора, дети с РАС и/или МН оформляются в РК с изданием локального акта ОО о создании РК и утверждением его состава.

Предельная наполняемость отдельного РК не может превышать 8 обучающихся с РАС и/или МН.

2.4. Для организации деятельности РК оформляется «Положение о ресурсном классе», которое утверждается руководителем ОО.

2.5. Между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих РК, заключается договор о взаимодействии, в котором закрепляются права и обязанности участников образовательных отношений.

III. Требования к кадровым условиям

3.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

3.2. В штатное расписание ОО вводятся следующие штатные единицы:

учитель-дефектолог: 1 ставка;

педагог-психолог: 1 ставка;

учитель-логопед: 1 ставка;

тьютор: 1 ставка на каждого обучающегося, которому в заключении ПМПК указано сопровождение тьютора;

учитель ресурсного класса: 1 ставка;

воспитатель группы продленного дня (при необходимости).

3.3. ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.4. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.5. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности РК, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов привлекаются кураторы (консультанты), имеющие соответствующую компетенцию, в том числе по прикладному анализу поведения.

IV. Требования к условиям реализации АООП

4.1. ОО создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность: выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2. Для РК в ОО выделяют помещение, которое должно находиться недалеко от гигиенической комнаты.

Допускается расположение помещения в удалении от ОК, но удаленность не должна приводить к изолированности детей с РАС и/или МН от среды сверстников и обеспечивать доступность коммуникации между ними во время отдыха между уроками или занятиями.

4.3. Размер помещения должен быть достаточным для организации четырех функциональных зон:

зона индивидуальных занятий;

зона групповых занятий;

зона сенсорной разгрузки (отдыха);

рабочая зона учителя РК.

Зона сенсорно-динамической разгрузки может находиться в отдельном помещении (рядом с РК) при наличии у ОО такой возможности.

Если сенсорная зона организована в помещении РК, то она может быть отделена от учебных зон перегородками, мебелью или выделена визуально.

4.4. Для оснащения указанных зон, создания специальных условий обучения должно быть предусмотрено наличие (Приложение 1):

мебели для обучающихся и специалистов РК в зоне групповых занятий;

мебели для обучающихся и специалистов РК в зоне индивидуальных занятий;

специального оборудования для сенсорной зоны;

технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и/или МН;

специальных приложений к базовым пособиям, учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Номенклатура и количество оборудования, материалов определяются для каждого РК индивидуально исходя из состава обучающихся в РК, их потребностей и условий, предоставляемых для РК образовательной организацией.

4.5. Общее руководство деятельностью РК возлагается на руководителя ОО.

V. Организация образовательного процесса ресурсного класса

5.1. Образовательный процесс РК регламентируется локальными правовыми актами ОО (Приложение 2).

5.2. Образовательный процесс в РК осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

5.3. Для обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

5.4. Администрацией ОО организуется посещение уроков по школьным предметам.

5.5. Работа РК предусматривает два режима обучения:

5.5.1. «Режим 1»: ученик более 50 % времени обучается в ОК;

5.5.2. «Режим 2»: ученик более 50 % времени обучается в РК.

5.6. «Режим 1» возможен в том случае, когда АОП ученика наиболее приближена к программе ОК.

По мере формирования навыков, необходимых для успешного обучения, количество учебных часов в ОК увеличивается и может дойти до 100 % времени.

Функции РК при таком варианте обучения:

- предварительная или дополнительная проработка сложных тем по школьным предметам;

- работа с дефицитными навыками/коррекционные занятия;

- сенсорная разгрузка.

5.7. «Режим 2» возможен в том случае, когда АОП ученика значительно отличается от программы ОК.

5.8. Критерии для оценки готовности ученика к посещению занятий в ОК:

5.8.1. ученик следует инструкциям взрослого (учителя, тьютора) в 80 % случаев;

5.8.2. ученик не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;

5.8.3. ученик может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);

5.8.4. ученик умеет адекватно выражать согласие и отказ;

5.8.5. ученик не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

5.9. Если все критерии 5.8.1 – 5.8.5. можно применить к ученику, то он готов к посещению занятий в ОК. Если все необходимые признаки присутствуют в самом начале обучения, то ученик может посещать ОК с начала учебного года.

5.10. Решение о включении (или отмене включения) ученика в ОК, составе посещаемых учебных дисциплин, количестве времени нахождения на уроке принимается коллегиально специалистами РК по согласованию с членами психолого-педагогического консилиума ОО и родителями (законными представителями) обучающегося.

Приложение 1.

Примерное оснащение функциональных зон ресурсного класса

Оборудование для учебной зоны
Стол уч.2-мест. регулир. по высоте и наклону столешницы
Стул уч. регулир. по высоте
Стол с подвесной тумбой 1150*570*750 мм
Кресло «Престиж»

Тумба подкатная
Кабина для стола 600х600х1200
Шкаф для документов закрытый с полками 850х450х2010 мм
Специальное оборудование для сенсорной зоны
Утяжеленный шарф (с фиксированным весом, 100% х/б вельвет) 20*130 2 кг
Утяжеленное одеяло. Размер: 115х145 см., Вес: 6,5 кг
Яйцо сенсорное S (от 8 до 11 лет)
Мяч массажный
Мяч гимнастический
Кресло-мешок универсальное
Палатка
Мат "Огниво-спорт" складной (200 х 100 х 10)
Батут, диаметр 122 см.
Носок для тела сенсорный 135х60 см
Носок для тела сенсорный 120х60 см
Массажер для ног жесткий
Мяч гандбол массажный
Лизун в банке
Наушники "Исток"
Подушка балансировочная, диам. 35 см
Двухсторонняя терапевтическая щетка
Трубочки для жевания
Средства технической поддержки в процессе обучения и социализации
Интерактивная доска
Проектор
МФУ цветной
Ноутбук
Мышь компьютерная
Веб-камера
Колонки 2.0 (2*3Вт)
Микрофон
Сетевой фильтр 6/5
Брошюровщик
Ламинатор
Резак для бумаги
Планшет коммуникатор
Противоударный чехол для планшета
Система обучения счету Нумикон
Схема с формами нумикон для наложения на белую доску
Ремешок для альбома PECS
Альбом PECS
Большой альбом PECS

Папка для PECS Стационарный
Таймер электронный (Time Trecker)
Большой визуальный таймер со звуковым сигналом (Audible Time 8-inch Timer)
Счетчик механический
Счетчик реакций электронный
Игровой набор «Дары Фрёбеля»
Набор магнитных пиктограмм с доской для создания последовательности действия бытового или социального содержания
Набор магнитных пиктограмм с доской для создания последовательности действия для школы или занятий

Приложение 2

Нормативно-правовое обеспечение функционирования ресурсного класса

1. Общеобразовательная организация разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Приказ об открытии ресурсного класса;
- Положение о ресурсном классе;
- Должностные инструкции:
 - 1) педагога-психолога ресурсного класса (0,5-1 ст.);
 - 2) тьютора ресурсного класса;
 - 3) учителя-дефектолога ресурсного класса (0,5-1 ст.);
 - 4) учителя-логопеда ресурсного класса (0,5-1 ст.);
 - 5) учителя ресурсного класса;

– договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося о взаимодействии.

2. При необходимости могут быть внесены изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав общеобразовательной организации;
 - штатное расписание;
 - положение об оплате труда.
-