

Утверждено

Директор школы

Лохова Л.П.

11
12 мая 2021 г.

Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(Приказ 1599 вариант 1)

г. Владикавказ, 2021 г.

Содержание программы

I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	4
1.1	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	5
1.2	Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	11
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	13
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	15
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	16
2.5	Программа коррекционной работы	19
2.6	Программа внеурочной деятельности	22
III	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	25
3.2	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	29
3.3	Кадровые условия	29
3.4	Материально-технические условия	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепровского разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обусловленная умственной отсталостью («Приказ 1599» вариант 1)

Цели и задачи

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутриколлективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №29» учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса у детей с ОВЗ (умственная отсталость).

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психологической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Определяющие принципы

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные образовательные учреждения, классы (группы).

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 1 Приказ 1599 адаптированной основной общеобразовательной программы

результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к личностным и предметным результатам.

Возможные личностные результаты освоения основной адаптированной общеобразовательной программы, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Общение

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Человек

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением

первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

6) Представление о стране проживания Россия.

Музыка

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

6) Представление о стране проживания - Россия.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Адаптивная физическая культура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Элементарные трудовые умения

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

Мир книг

Понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм; Воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;

Работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;

Ориентироваться в схеме тела, в пространстве;

Овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаков в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).

Использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Мир цветами радуги

Умение адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

Умение адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию; локализовать звук, прослеживать за перемещением предмета;

Умение выполнять манипуляции с предметами, целенаправленные действия с предметами и материалами.

Умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности.

Элементы конструирования

Умение выполнять ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

Участие в упражнениях, игровых ситуациях, играх со строительными материалами дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

Участие в играх и упражнениях на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

Участие в конструировании из строительного и природного материалов.

Самообслуживание

Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помошь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся и дети с умственной отсталостью.

Умственная отсталость.

Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь слаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем

имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка).

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов.

Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка.

Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Таким образом, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора.

1. Вид (тип) нарушения.

2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженным, слабо выраженным и почти незаметным. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;

4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.

Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно-реабилитационной работы с ним.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся в классах МБОУ «СОШ №29»

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах и шестидневной – в 5-9 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель в 1-4 классах и 5-9 классах.

Начало занятий в 08-30 часов. Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, составлено индивидуальное расписание с учетом

пожеланий учащихся и их родителей, рекомендаций ПМПК.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.
Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии.

Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования.

Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В каникулярное время в школе организован оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований со стороны родителей.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности. Кружки организованы на базе школы.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

способы выявления умений и представлений обучающихся могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с

отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;

- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

Оценка «3» ставится, если учащийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «2» ставится, если учащийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АОП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов; умение

выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

МБОУ «СОШ №29» обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;

5) формирование здорового образа жизни.

МБОУ «СОШ №29» создает условия для максимального развития обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача МБОУ «СОШ №29» при обучении обучающихся 1-9 классов по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, окружающий мир, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в МБОУ «СОШ №29» учитываются при уровневой дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение (1-3 классы); допрофессионально-трудовое (4-5 классы), профессионально-трудовое обучение (6-9 классы). Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и

практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

В результате изучения *письма и развития речи* ученик должен знать и понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

основные признаки разговорной речи,

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы

В результате изучения *чтения и развития речи* ученик должен знать и понимать:

образную природу словесного искусства; содержание

изученных литературных произведений; изученные

теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспринимать и анализировать художественный текст;

выделять смысловые части художественного текста,

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного

произведения; давать характеристику героев,

выражать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

В результате изучения *математики* ученик должен знать и понимать:

существо понятия математического доказательства;

существо понятия алгоритма;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел,

арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; округлять целые числа и десятичные дроби пользоваться основными

единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более

крупные единицы через более мелкие и наоборот; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни составлять буквенные

выражения и формулы по условиям задач; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения; решать линейные и квадратные неравенства с одной

переменной и их системы; изображать числа точками на координатной прямой определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множестворешений линейного неравенства; распознавать геометрические

фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры;

выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между

ними.

В результате изучения *истории Отечества* учащийся должен знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших

дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

В результате изучения **обществознания** учащийся должен знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

В результате изучения **географии** учащийся должен знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли.

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений вразной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

В результате изучения **биологии** учащийся должен знать

- признаки биологических объектов: сущность биологических процессов, особенности организма человека и уметь сравнивать биологические объекты.

В результате изучения **физкультуры** учащийся должен знать и уметь следить за режимом дня;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной Физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов.

В результате изучения **изобразительного искусства** ученик должен знать/понимать:

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); наиболее крупные художественные музеи России и мира

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Воспитательные задачи школы:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педагогик в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию
3. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Воспитательная работа

В связи с настоящими требованиями сегодняшнего времени, обеспечивая образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают **классные часы**, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровье сберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях и тп.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности обучающего.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки,
- проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований,
- организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-

историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою граждансскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

ценостное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценостное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, всоздании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии из здоровья; знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; формирование личного опыта здоровье сберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующими курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценостное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

представление об искусстве народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №29» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ *на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.*

Коррекционная программа представляет собой систему психолого-педагогических, логопедических, медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;

Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными

возможностями детей;

Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы направлена:

на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

овладение навыками адаптации обучающихся к социуму; психолого-медицинско-педагогическое сопровождение обучающихся;

развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №29» определяют **следующие принципы:**

- *соблюдение интересов ребёнка* - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность* - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность* - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность* - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *единство психолого-педагогических и медицинских средств* – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- *сотрудничество с семьёй* - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Виды коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения Содержания АОП НОО.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися в течение всего учебного года. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса.

Деятельность психологической службы в МБОУ «СОШ №29» ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении

психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психоdiagностики.

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психоdiagностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия МБОУ «СОШ №29» Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся .

Этапы реализации программы

В реализации Программы коррекционной работы выделяются следующие этапы: 1.

Сбор и анализ информации.

1. Планирование, организация.

2. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды.

3. Регуляция и корректировка

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МБОУ «СОШ №29» является оптимально выстроенное *взаимодействие*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - социальное партнёрство.

Социальное партнёрство в МБОУ «СОШ №29» включает:

сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией; с

медицинскими организациями (поликлиники, больницы, МСЭ);

сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Психологическая служба МБОУ «СОШ №29» совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие. В МБОУ «СОШ №29» существует система собственно коррекционных занятий. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашем Учреждении, так как за последние три года наблюдается повышение уровня и качества успеваемости.

Педагогический процесс должен предоставить ребенку радость жизни. Любое занятие должно обогатиться всей гаммой интересов детей. Суть этих минут заключается в том, чтобы создать непринужденную обстановку, дать ребятам положительный эмоциональный заряд, освободить от отрицательных эмоций. Ребенок - целостная личность, и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью, со всеми его жизненными стремлениями и потребностями. В этом процессе психолого-педагогический консилиум. ППК консультирует не только родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также учреждения дополнительного образования, составляет индивидуальные программы сопровождения и социализации школьников с особыми образовательными потребностями, сопровождает семью и готовит документы на ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

Планируется:

1. Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ, обусловленные умственной отсталостью».

2. Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.

3. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

Родители (законные представители) участвуют на всех этапах реализации программы.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности

сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта).

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
 - коррекционно-развивающая – коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
 - компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в выбранных им сферах творческой деятельности;
 - функция социализации - освоение обучающим социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся является коррекционно-развивающая область, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Для реализации данных направлений внеурочной деятельности используются различные формы, учитывающие возрастные, психофизические особенности обучающихся:

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной работе педагогов, семьи и других институтов общества, ознакомление с системой нравственных ценностей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах: участие в творческих конкурсах, концертах, выставках, экскурсиях; проведение тематических классных часов, библиотечных уроков, организация деятельности детских творческих объединений художественной направленности.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся умений, связанных с решением познавательных задач, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, формирование пространственных представлений, умения рассуждать. Данное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах: тематические предметные недели, участие в предметных олимпиадах, тематические классные часы, беседы, библиотечные уроки, разработка проектов.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы. Данное направление реализуется в следующих формах: тематические мероприятия, участие в акциях.

В рамках социального направления организуется деятельность детских объединений социально-педагогической направленности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия: спортивные праздники, проведение тематических бесед, инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуются совместно учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальным педагогом и другими. Общешкольные дела по плану воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в классном, общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Общий ожидаемый результат: создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей; создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов; творческая самореализация детей; психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка; развитие лучших традиций школы; формирование единого воспитывающего пространства.

Результатом освоения программы **внеурочной занятости** является освоение школьниками трех уровней образовательных результатов:

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, тьюторами как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;
- второй уровень - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, здоровье). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.
- третий уровень результатов - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены только учителя начальных классов. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	1. Интеллектуальный марафон 2. Конкурс чтецов 3. Неделя детской книги
2. Трудовое воспитание.	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно-полезный труд.	1. Организация дежурства по уборке территории и помещений. 2. Организация работы на пришкольном участке (май – сентябрь) 3. Изготовление подарков и сувениров
3. Гражданское воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения,	1. «День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн», «Последний звонок», «Прощание с 1 классом», «Прощание с начальной школой», 2. «Митинг памяти»

	истории, традициях школы.	4. Шефство над обелисками 5. Урок Мужества 6. Праздник – День защитника Отечества 7. Акция «Подарок солдату»
4. Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	1. День учителя (октябрь) 2. Осенины (сентябрь) 3. Праздник русских ремесел (январь) 4. Праздник «Мамы и дочки» (ноябрь)
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	1. Общешкольные спортивные соревнования (в течение года) 2. Дни здоровья (февраль, апрель) 3. Акция «Мы против наркотиков» (декабрь)
6. Эстетическое воспитание.	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.	1. Выставки рисунков (в течение года) 2. Выставка цветов (сентябрь) 3. Конкурс «Букет зимы суповой» (декабрь) 4. Новогодние праздники 5. Праздничные концерты к 8 Марта
7. Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	1. Уборка территорий школьного парка (весна, осень) 2. Посадка деревьев, кустов, разбивка цветников (апрель, май) 3. День птиц (апрель) 4. День Земли (апрель) 5. Дни защиты от экологической опасности (апрель, май)

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 1-9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков

осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий детей с умственной отсталостью являются индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 1 – 9 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной необходимости.

Учебный план МБОУ «СОШ №29» позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся формируется из числа обучающихся МБОУ «СОШ №29», которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптивной программе для детей с умственной отсталостью.

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1 – 4 классы	3	0	0
5 – 9 классы	0	0	0
10 – 11 классы	0	0	0

Индивидуальный учебный план

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «СОШ №29» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность МБОУ «СОШ №29», имеющей детей с нарушениями интеллекта выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Федеральный компонент	Нац.-рег.к омп	Школьный компонент
1.Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	4	5	4	4	4	3	3	3	3		33	
	Письмо и развитие речи	4										4	
	Русский язык		5	4	4	4	4	4	4	4		33	
Язык и речь													
Математика	Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48		
Природа	Окружающий мир	2				2					1	1	
	Биология					2	2	2	2	2	6	2	
	География					2	2	2	2	2	6	2	
Обществознание	История Отечества							2	2	2	5	1	
	Обществознание									1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1	1				4	3	
	Музыка и пение	0,5	1	1	1	1	1				4	2	
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3	
2. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	2	2	2						8		
	Допрофессионально-трудовое обучение				1	6						7	
3.Коррекционная подготовка А) курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2						2	4	
	Социально – бытовая ориентировка					1	2	2	2	2	5	4	
	Ритмика	1	1	1	1						2	2	
Б)Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2						
	Лечебная физическая культура	1	1	1	1							4	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2							6	
4. Школьный	Русский язык		1	1	1	1							4
компонент (обязательные занятия)	Чтение и развитие речи		1	1									2
Итого обязательная нагрузка		20	25	25	25	28	29	31	32	32	10 6	131	
Всего максимально допустимая нагрузка		20	25	25	25	28	31	33	34	34	106	13 1	26 14

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен с целью реализации в образовательном учреждении начального и основного общего образования для детей с нарушениями интеллекта по программам специальных (коррекционных) классов и разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с особыми нуждами на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида Рязанской области, утвержденного приказом Департамента образования № 846 от 2 июня 2004 года.

Учебный план МБОУ «СОШ №29» разработан на 2023-2024 учебный год и предусматривает 9-летний срок обучения с 5-дневной учебной неделей для начальной школы и 6-дневной учебной неделей для основного общего образования.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод наращивания нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, со 2 четверти – 4 урока по 35 минут (правила Сан Пин 2.4.2. 1178 – 02. 2003)

Максимальная учебная нагрузка по классам составляет:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
20	25	25	25	28	31	33	34	34

Образовательная область «Общеобразовательные курсы»:

1. Язык и речь – все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.
2. Математика - распределение часов соответствует Базисному плану.
3. Природа - все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.
4. Обществознание – все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.
5. Искусство - все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.
6. Физическая культура - распределение часов соответствует Базисному плану.

Образовательная область «Трудовая подготовка».

Представлена полностью. Распределение часов по трудовому обучению полностью соответствует Базисному плану.

- Трудовое обучение – 1 – 4 классы
- Пропедевтический курс профессионально-трудового обучения – 4-5 класс
- Профессионально – трудовое обучение – 6 – 9 классы

Трудовое обучение в 1 – 3 классах дает возможность овладения элементарными приемами труда, в 4-5 классах проводится на базе школьных мастерских и рассматривается как пропедевтическое для профессиональной подготовки. В 6–9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к труду по получаемой профессии.

В соответствии с нормативными требованиями для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 подгруппы (мальчики и девочки).

Образовательная область «Коррекционная подготовка».

К обязательным коррекционным предметам относятся:

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1 – 4 классы)

Цель предмета – коррекция общего и речевого развития обучающихся.

- Социально – бытовая ориентировка (5 – 9 классы).

Направлена на решение задачи социальной адаптации и реабилитации обучающихся. На занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

Все предметы представлены полностью. Распределение часов по трудовому обучению полностью соответствует Базисному плану.

Образовательная область «Школьный компонент» направлена на усиление общеобразовательных курсов и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из базисного учебного плана нет. Региональный и федеральный компонент реализуется полностью.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение целей.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ.

В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- повышение социальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

3.3. Кадровые условия

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание

вводятся ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учебно-методический комплект для обучающихся с умственной отсталостью

Обучение детей ведется по типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники
а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):	
Русский язык	Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-189 с. Устная речь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / С.В. Комарова.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 95с Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида /Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева – М.: АРКТИ, 2007.- 96с
	Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. -8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-175с.
	Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида/А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2001 Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида/А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2005
	Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида/А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова .-3-е изд. – М.: Просвещение, 2002 Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида/А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2005
Литературное чтение	Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2005.-127с.

	<p>Книга для чтения. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева.-2-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005.-208с.</p> <p>Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / В.В. Воронкова и др.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.-127с.</p> <p>Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида /З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева.-7-еизд. – М.: Просвещение,2006.</p> <p>Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида. В 2ч. / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова.-2-е изд. – М.: Просвещение,2014.-112с.</p>
	<p>Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / В.В. Воронкова и др.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2007.-128с</p> <p>Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида. В 2ч. / С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение,2014.-112с.</p>
Математика	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева -7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-128с.
	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / В.В.Эк. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2005
	<p>Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / М.Н.Перова. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2002</p> <p>Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / М.Н. Перова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2005</p>
Окружающий мир	Живой мир. 1 класс. Учебник для общеобр. Организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-5-е изд.- М.: Просвещение,2016-95с
	Живой мир. 2 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы /Н.Б.Матвеева.- М.: Просвещение, 2017
	Знакомство с окружающим миром. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида /Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. – М.:АРКТИ, 2006.-160с.
	Знакомство с окружающим миром. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида /Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. –М.: АРКТИ, 2006.-152с.
б) образовательные программы основной школы (II ступень образования):	
Русский язык	Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / В.В.Воронкова. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2006

	Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / В.В.Воронкова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
	Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017
	Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова-3-е изд. – М.: Просвещение, 2006
Литература	Чтение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / З.Ф. Малышева – М.: Просвещение, 2005 Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Г.М. Гусева, Т.И. Островская. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.-207с.
	Чтение 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006 Чтение 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011
	Чтение, 7 класс. Учебник для общеобр. Организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы / А.К. Аксенова -10-е изд.- М.: Просвещение, 2017- 287с
	Чтение 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / З.Ф. Малышева. 4-е изд. – М.:Просвещение, 2006 Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / В.В. Воронкова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2006.-239с.
Математика	Математика 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / М.Н. Перова, Г.М. Капустина -3-е изд. – М.: Просвещение, 2005
	Математика 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / М.Н. Перова, Г.М. Капустина -4-е изд. – М.: Просвещение, 2006
	Математика. 7 класс. Учебник для общеобр. Организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы / Т.В. Алышева. 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-272с.
	Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / В.В. Эк -4-е изд. – М.: Просвещение, 2005
	Математика. 9 класс. Учебник для общеобр. Организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2017.
История	История России. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Б.П. Пузанова, О.И. Бородина - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2005.-311с.

География	География России . 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2005.-176с.
	География России . 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2005.-176с. + Прил. (16с.)
	География России . 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2004- 208с. + Прил. (40с.)
Биология	Естествознание. Неживая природа 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / Н.В. Королева, Е.В. Макаревич - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.- 175с
	Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / З.А. Клепинина - М.: Просвещение, 2006.
	Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2006.
	Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева.- М.: Просвещение, 2017.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

1 класс:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.- М.: Просвещение, 2018.
 Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека.- М.: Просвещение, 2018.
 Комарова С.В. Речевая практика.- М.: Просвещение, 2019.
 Алышева Т.В. Математика.- М.: Просвещение, 2018.
 Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись №1-3.- М.: Просвещение, 2019.

2 класс:

Ильина С.Ю. Чтение.- М.: Просвещение, 2018.
 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.- М.: Просвещение, 2019.
 Алышева Т.В. Математика.- М.: Просвещение, 2018.
 Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека.- М.: Просвещение, 2019.

3 класс:

Ильина С.Ю. Чтение.- М.: Просвещение, 2018.
 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.- М.: Просвещение, 2019.
 Математика.- М.: Просвещение, 2017.
 Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека.- М.: Просвещение, 2019.

4 класс:

Ильина С.Ю. Чтение.- М.: Просвещение, 2017.

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык.- М.: Просвещение, 2017.

Перова М.Н. Математика.- М.: Просвещение, 2017.

Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека.- М.: Просвещение, 2017.

5 класс:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык.- М.: Просвещение, 2018.

Малышева З.Ф. Чтение. - М.: Просвещение, 2017.

Лифанова Т.М., Соломина Е.К. Природоведение.- М.: Просвещение, 2018.

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.- М.: Просвещение, 2017.

6 класс:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык.- М.: Просвещение, 2017.

Бажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.- М.: Просвещение, 2018.

Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика.- М.: Просвещение, 2018.

Никишов А.И. Неживая природа.- М.: Просвещение, 2017.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.- М.: Просвещение, 2018.

Учебные пособия: Прописи - 1 класс

3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. Привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО).

2. Создании нормальных санитарно-гигиенических условий.

3. Укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.