

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.И. Иванов
Пр. от __ 09.2025 г № __

План работы
школьного методического объединения учителей русского языка и литературы
МБОУ _____ № _____
на 2025-2026 учебный год

Методическая тема школьного методического объединения учителей русского языка и литературы: «Совершенствование профессионализма учителя в соответствии с требованиями обновленных ФОП, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Цель работы методического объединения: повышение качества преподавания русского языка и литературы с целью достижения высоких результатов при выполнении заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках реализации требований ФГОС третьего поколения

Задачи:

1. Прививать обучающимся уважение и любовь к русскому языку и русской литературе на уроках и во внеурочное время.
2. Провести работу по выстраиванию индивидуальных маршрутов самообразования и непрерывного развития профессионального мастерства учителей русского языка и литературы.
3. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики затруднений и мониторинга достижений.
4. Составить Дорожную карту проведения совместной работы учителей русского языка и литературы с педагогом-библиотекарем школы.
5. Повышать уровня профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (в т. ч. технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии).
6. Подготовить и провести общешкольную Неделю русского языка и литературы на высоком методическом уровне.
7. Включить в КТП совместное проведение с учителями-предметниками других циклов бинарных, интегрированных уроков и занятий.

Направления деятельности школьного МО учителей русского языка и литературы:

1. Изучение изменений в нормативно-правовой базы, внедряемой с 1 сентября 2025 г.
Корректировка локальных актов МО.
2. Изучение Методических рекомендаций муниципального, регионального и общероссийского уровней.
3. Осуществление взаимодействия учителей русского языка и литературы со школьным библиотекарем и учителями-предметниками других общеобразовательных циклов.
4. Апробация новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы.
5. Выявление, обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях реализации обновленных ФГОС.
6. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей русского языка и литературы.

1.Аналитическая работа:

- анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы учителей русского языка и литературы с целью оказания им методической помощи;
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи;
- изучение деятельности учителей русского языка и литературы с целью выявления и обобщения прогрессивного педагогического опыта работы;
- поддержка молодых членов МО; выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений молодых (вновь прибывших) учителей русского языка и литературы;

2. Работа с одарёнными детьми

- выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- привлечение учащихся, мотивированных на успешную учебу к участию в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях;
- помочь одаренным детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация).

2.1. Работа со слабоуспевающими учащимися

- Выявление слабоуспевающих детей. Составление ИУП (индивидуального учебного плана) для слабоуспевающих учащихся.

- Проведение групповых и (или) индивидуальных дополнительных занятий.
- Воспитание успехом в ходе преодоления трудностей в освоении программы русского языка и литературы.

3. Подготовка к итоговой аттестации:

- знакомство обучающихся с правилами выполнения ВПР, с правилами сдачи ГИА по предметам, с демоверсиями по предметам, с требованиями к знаниям обучающихся, с критериями по оцениванию работ;
- работа с тестами на уроках;

- проведение тренировочных и диагностических работ с целью выявления западающих тем.

4. Информационная деятельность:

- Систематическая работа с информацией, проработка нововведений и иных методических материалов в целях совершенствования педагогической деятельности;
- пополнение школьной методической копилки сценариями лучших уроков и внеклассных занятий тематической папки-копилки

Планирование работы методического объединения в 2025-2026 учебном году

№ заседания	Тематика	Сроки проведения	Ответственные
Заседание ШМО №1	<p>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2025-2026 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности ШМО учителей русского языка и литературы за 2024-2025 учебный год и утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на 2025-2026 уч. год. 3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам внеурочной деятельности. 4. Организация внеурочной работы. Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися. 5. Изучение нормативных, программно-методических документов. 6. Утверждение тем по самообразованию учителей русского языка и литературы. 7. Утверждение КИМов для входной диагностики по русскому языку в 5-11 классах 8. Правила ведения школьной документации 9. Анализ качества знаний обучающихся (итоговой аттестации) по результатам ОГЭ-2025 и ЕГЭ/ГВЭ-2025. Утверждение графиков консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. 	Август 2025 г.	Руководитель ШМО Учителя-предметники
	Работа между заседаниями		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол для учителей, работающих в 9, 11 классах по вопросам изменений в содержании КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и процедуре проведения ИС. 2. Подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе 	Сентябрь- октябрь 2025 г.	Руководитель ШМО Завуч по УВР Учителя-предметники

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 4. Организация внеурочной работы. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми. 5. Система мер по устранению мер пробелов в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими обучающимися. 6. Создание банка методических материалов 7. Участие во ВКС-2025. 		
Заседание ШМО №2	<p>Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Цифровые технологии в обучении. 2. Модели инновационных уроков. 3. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом. 4. Обмен опытом в использовании наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей. 5. Проверка выполнения программ за 1 четверть, анализ работы учителей. 6. Подготовка к ИС в 11 классе. 7. Работа с демоверсиями по подготовке 9,11 классов к ОГЭ-2026, ЕГЭ/ГВЭ-2026. <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и общероссийского уровней.</p>	Ноябрь 2025 г.	Руководитель ШМО Учителя-предметники Завуч по УВР
	<p>Работа между заседаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение итогов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 5-11 классы 2. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. Разработка бинарных уроков с их последующей демонстрацией. 3. Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации) 4. Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе: ресурсы современного урока, как эффективная основа повышения 	Ноябрь -декабрь 2025 г.	Руководитель ШМО, Учителя-предметники

	<p>качества образования ЯКласс, Учи.ру, Google forms и др.</p> <p>5. Подготовка и участие в педагогическом совете школы, выступление на педагогическом совещании</p> <p>6. Реализация плана работы с одаренными детьми</p> <p>7. Участие в мероприятиях муниципального, регионального и общероссийского уровней.</p>		
	<p>Круглый стол с приглашением коллег из других школьных МО: «Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла: разработка интегрированных занятий и совместных воспитательных мероприятий».</p>		
	<p>Разработка и проведение финального мероприятия, посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне</p>		
Заседание ШМО №3	<p>Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы (или учителей гуманитарного цикла)».</p> <p>1. Выступления: «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся» Доклады с презентацией по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка и литературы» «Проектная и исследовательская деятельность: педагогические основы применения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»</p> <p>2. Анализ итогового сочинения.</p> <p>3. Анализ уровня подготовки выпускников 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>4. Планирование и проведение диагностического тестирования по русскому языку 9,11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ на второе полугодие.</p> <p>5. Подготовка к репетиционному Итоговому собеседованию по русскому языку.</p> <p>6. Работа с одарёнными детьми. Участие в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>7. Работа со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>8. Участие в мероприятиях муниципального, регионального и общероссийского уровней.</p>	Январь – февраль 2026 г.	Руководитель ШМО Учителя-предметники
	Работа между заседаниями		
	1. Подготовка к итоговой аттестации выпускников	Январь – март 2026	Учителя-

	<p>2. Подготовка и участие в устном собеседовании 9 классов</p> <p>3. О ходе реализации учителями русского языка и литературы Плана работы по самообразованию</p> <p>4. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. Подготовка к ВПР.</p> <p>4.1.Взаимодействие членов ШМО учителей русского языка и литературы с учителями выпускных начальных классов по вопросам преподавания русского языка и литературы (лит. чтения).</p> <p>5. Обеспечение преемственности учебной и внеурочной деятельности на уроках и занятиях русского языка и литературы.</p> <p>6. Подготовка и участие в педагогическом совете школы.</p> <p>7. Неделя русского языка и литературы</p>		предметники
Заседание ШМО №4	<p>Тема: «ФГОС 3-го поколения. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».</p> <p>1. Семинар-практикум «Работа с текстом как один из путей повышения лингвистической, литературоведческой и коммуникативной компетенции обучающихся».</p> <p>2. Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС ООО, СОО (обмен опытом)</p> <p>3. Требования к современному уроку, формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Оценка результатов устного собеседования учащихся 9 классах.</p> <p>4. Посещение уроков русского языка в 9-11-х классах с целью выявления подготовленности учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>5. Мониторинг успешности в подготовке учащихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР.</p> <p>6. Обмен опытом «Развитие читательской грамотности как средство формирования УУД на уроках русского языка и литературы»</p> <p>7. Участие в мероприятиях муниципального, регионального и общероссийского уровней.</p>	Март 2026 г.	Руководитель ШМО Учителя- предметники

	Работа между заседаниями		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ВПР, их анализ 2. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 3. Работа по самообразованию 4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации в 2026 г. 5. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. 6. Реализация плана работы с одаренными детьми. 7. Работа со слабоуспевающими обучающим 	Апрель – май 2026 г.	Учителя-предметники
Заседание ШМО №5	<p>Тема: Подведение итогов работы школьного МО учителей русского языка и литературы в 2025-2026 учебном году. Планирование работы МО на 2026-2027 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ВПР в 5-8 и 10 классах. 2. Определение проблем, требующих решения в новом 2026-2027 учебном году. 3. Мониторинг качества обучения русскому языку и литературе в истекшем учебном году. 4. Анализ деятельности МО за год: прохождение программного материала, выполнение практической и контрольной частей 5. Подведение итогов по результатам участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах и др. 6. Диагностика «Выявление трудностей и положительного опыта в работе учителей русского языка и литературы в 2025-2026 уч.г.» 7. Обмен опытом: «Эффективные образовательные технологии, используемые на уроках русского языка и литературы». Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы. 8. Составление перспективного плана работы МО на 2026-2027 учебный год 	Май 2026 г.	Руководитель ШМО

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся по русскому языку и литературе;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам «Русский язык», «Литература»;
- образцовое проведение Недели русского языка и литературы с целью трансляции опыта для других муниципальных ОО г. Владикавказа;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФОП ООО, СОО;
- создание в процессе обучения условий для формирования у учащихся ключевых компетентностей и УУД;
- подготовленные и проведенные мероприятия с учетом Календаря знаменательных и памятных дат на 2025/2026 учебный год (*Приложение1*).

Руководитель МО учителей русского языка и литературы

Расшифровка росписи

Приложение
к плану работы
Школьного МО учителей
русского языка и литературы
на 2025/2026 уч.г.

Календарь знаменательных дат на 2025-2026 учебный год

2025

СЕНТЯБРЬ 2025

1 сентября — День знаний (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.).

7 сентября — 155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна (1870-1938), русского писателя, переводчика.

8 сентября — Международный день грамотности (с 1967 г.).

8 сентября — День воинской славы России: 207 лет со дня Бородинского сражения под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.).

12 сентября — День программиста в России .

13 сентября — 90 лет со дня рождения Альберта Анатольевича Лиханова (1935-2021), российского детского и юношеского писателя.

15 сентября — 135 лет со дня рождения Агаты Кристи (1890-1976), английской писательницы, «королевы детектива».

16 сентября — 280 лет со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова (1745-1813,) русского военачальника, полководца.

21 сентября — День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Дм.Донским над монголо-татарами войсками в Куликовской битве (1380 г.).

22 сентября — 125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964), русского языковеда, лексикографа, составителя толкового словаря.

24 сентября — 80 лет со дня рождения Ларисы Алексеевны Рубальской (1945), российской поэтессы, писателя, переводчицы.

26 сентября — 220 лет со дня рождения Дмитрия Владимировича Веневитинова (1805-1827), русского поэта.

26 сентября — 110 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Смирнова (1915-1976), русского писателя, историка, радио- и телеведущего.

26 сентября — 90 лет со дня рождения Виктора Александровича Чижикова (1935 - 2020), российского художника-иллюстратора, автора образа медвежонка Миши, талисмана летних Олимпийских игр 1980 года в Москве.

27 сентября — День работников дошкольного образования (Отмечается по инициативе журналистов и педагогов в честь открытия первого детского сада в России (1863 г.).

29 сентября — 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, декабриста.

30 сентября — 150 лет со дня рождения Сергея Николаевича Сергеева-Ценского (1875-1958), русского писателя.

30 сентября — 130 лет со дня рождения Александра Михайловича Васильевского (1895-1977), советского военачальника.

30 сентября — День Интернета в России.

ОКТЯБРЬ 2025

- 1 октября — Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).
- 1 октября — 95 лет со дня рождения Симона Львовича Соловейчика (1930-1996), российского писателя, педагога, автора книг о детях и для детей.
- 2 октября — Международный день социального педагога.
- 3 октября — 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта.
- 4 октября — 130 лет со дня рождения Рихарда Зорге (1895-1944), советского разведчика.
- 5 октября — Всемирный день учителя (Отмечается с 1944 г.).
- 7 октября — 110 лет со дня рождения Маргариты Иосифовны Алигер (1915-1992), русской поэтессы, переводчика.
- 8 октября — 100 лет со дня рождения Андрея Донатовича Синявского (1925-1997), русского писателя, литературоведа.
- 9 октября — 200 лет со дня рождения Василия Ивановича Водовозова (1825-1886), русского педагога, детского писателя, переводчика.
- 12 октября — 675 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского (1350-1389), великого князя Московского и Владимира.
- 13 октября — 145 лет со дня рождения Саши Чёрного (Александр Михайлович Гликберг) (1880- 1932), русского поэта, переводчика.
- 14 октября — 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Писарева (1840-1868), русского публициста, литературного критика.
- 14 октября — 100 лет со дня рождения Наума Моисеевича Коржавина (Мандель) (1925-2018), российского поэта.
- 19 октября — Всероссийский день лицеиста. Проводится в день основания знаменитого Царскосельского лицея (1811 г.)).
- 22 октября — 155 лет со дня рождения Ивана Александровича Бунина (1870-1953), русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953 г.).
- 22 октября — 100 лет со дня рождения Евгения Михайловича Винокурова (1925-1993), российского поэта-фронтовика.
- 23 октября — 105 лет со дня рождения Джанни Родари (1920-1980), итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена. (1970 г.).
- 26 октября — 145 лет со дня рождения Андрея Белого (Борис Николаевич Бугаев) (1880-1934), русского поэта и прозаика.
- 26 октября — 145 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева (1880-1945), советского фортификатора, крупнейшего отечественного учёного инженера, военачальника.
- 26 октября — 100 лет со дня рождения Владимира Карповича Железникова (1925-2015), российского писателя, кинодраматурга.
- 30 октября — 105 лет со дня рождения Вячеслава Леонидовича Кондратьева (1920-1993), русского писателя, автора военной прозы.

НОЯБРЬ 2025

- 3 ноября— 130 лет со дня рождения Эдуарда Георгиевича Багрицкого (1895-1934), русского поэта «Серебряного века», переводчика и драматурга, художника графика .
- 4 ноября — День народного единства. День воинской славы России: годовщина освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.), День Казанской иконы Божьей матери.
- 7 ноября — День согласия и примирения. Памятная дата России: День Октябрьской революции 1917 года.
- 8 ноября — 125 лет со дня рождения Маргарет Манерлин Митчелл (1900-1949), американской писательницы.
- 9 ноября — 140 лет со дня рождения Велимира Владимировича Хлебникова (Виктор) (1885-1922), русского поэта и прозаика.
- 13 ноября — 175 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона (1850-1894), английского писателя.

19 ноября — 255 лет со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна (1770-1846), русского мореплавателя, адмирала.

19 ноября — 125 лет со дня рождения Анны Зегерс (1900-1983), немецкой писательницы.

23 ноября — 150 лет со дня рождения Анатолия Васильевича Луначарского (1875-1933), советского государственного деятеля.

24 ноября — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова (1730-1800), русского полководца, основоположника отечественной военной теории.

25 ноября — 215 лет со дня рождения Николая Ивановича Пирогова (1810-1881), русского врача.

27 ноября — 185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Апухтина (1840-1893), русского поэта.

27 ноября — 95 лет со дня рождения Владимира Емельяновича Максимова (1930-1996), русского писателя.

28 ноября — 205 лет со дня рождения Фридриха Энгельса (1820-1895), немецкого философа, историка, политического деятеля.

28 ноября — 145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока (1880-1921), русского поэта.

28 ноября — 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова (1915-1979), советского поэта, прозаика и драматурга.

29 ноября — День матери (Указ Президента РФ от 30.01.1998 № 120).

29 ноября — 135 лет со дня рождения Бориса Викторовича Томашевского (1890-1957), советского литературоведа.

29 ноября — 120 лет со дня рождения Гавриила Николаевича Троепольского (1905-1995), русского писателя.

30 ноября — 190 лет со дня рождения Марка Твена (Сэмюэль Ленгхорн Клеменс) (1835-1910), американского писателя.

ДЕКАБРЬ 2025

1 декабря — День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

2 декабря — 125 лет со дня рождения Александра Андреевича Прокофьева (1900-1971), русского поэта и журналиста.

4 декабря — 200 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева (1825-1893), русского поэта, писателя, переводчика, литературного и театрального критика.

5 декабря — 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820-1892), русского поэта.

12 декабря — День Конституции РФ.

14 декабря — День Наума Грамотника (День памяти пророка Наума — покровителя ума, знаний, праздник грамоты, праздник посвящения в ученики).

16 декабря — 250 лет со дня рождения Джейн Остин (1775-1817), английской писательницы.

16 декабря — 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шайнского (1925-2017), композитора, автора популярных детских песен.

17 декабря — 100 лет со дня рождения Константина Яковлевича Ваншенкина (1925-2012), советского поэта и прозаика.

19 декабря — 110 лет со дня рождения Людмилы Константиновны Татьяничевой (1915-1980), русской поэтессы.

20 декабря — 120 лет со дня рождения Галины Иосифовны Серебряковой (1905-1980), русской писательницы.

21 декабря — 125 лет со дня рождения Всеволода Витальевича Вишневского (1900-1951), советского журналиста, писателя, драматурга.

24 декабря — День воинской славы России: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.).

25 декабря — Католическое Рождество.

30 декабря — 160 лет со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга (1865-1936), английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907).

30 декабря — 120 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (1905–1942), русского поэта, писателя.

2026 год

ЯНВАРЬ 2026

1 января — Новогодний праздник (Указом Петра I от 15 декабря 1699 года повелевалось отмечать Новый Год).

1 января — Празднование памяти святого Илии Муромца (День былинного Ильи Муромца).

3 января — 90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова (1936–1971), русского поэта.

7 января — Православный праздник Рождество Христово.

12 января — 150 лет со дня рождения Джека Лондона (1876–1918), американского писателя.

14 января — 115 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова (1911–1999), русского писателя.

14 января — 185 лет со дня рождения Архипа Ивановича Куинджи (1841–1910), русского художника-передвижника.

15 января — 135 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938), русского поэта.

24 января — 250 лет со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776–1822), немецкого писателя.

25 января — День студента. (День российского студенчества учреждён Указом Президента РФ от 25 января 2005 года).

27 января — 135 лет со дня рождения Ильи Григорьевича Эренбурга (1891–1967), русского писателя, поэта.

27 января — День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

29 января — 160 лет со дня рождения Ромена Роллана (1866–1944), французского писателя, драматурга.

ФЕВРАЛЬ 2026

2 февраля — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

5 февраля — 190 лет со дня рождения Николая Александровича Добролюбова (1836–1861), русского критика, публициста.

8 февраля — День российской науки. (В этот день в 1724 году Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук).

10 февраля — 145 лет со дня рождения Бориса Константиновича Зайцева (1881–1972), русского писателя.

15 февраля — 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля (1906–1944), татарского поэта.

16 февраля — 195 лет со дня рождения Николая Семёновича Лескова (1831–1895), русского писателя.

16-22 февраля — Масленичная неделя. (Понедельник называется «Встреча Масленицы»)..

17 февраля — 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981), русской детской поэтессы.

21 февраля — Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов).

23 февраля — День защитника Отечества. (В 1922 году эта дата была официально объявлена Днём Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза в 1993 году дата была переименована).

24 февраля — 240 лет со дня рождения Вильгельма Гримма (1786–1859), немецкого писателя, филолога.

МАРТ 2026

8 марта — Международный женский день. (Традиция отмечать 8 марта была положена демонстрацией, которую провели в этот день 1857 года в Нью-Йорке. В России впервые отмечался в 1913 году).

14 марта — 140 лет со дня рождения Владимира Андреевича Фаворского (1886–1964), художника-иллюстратора.

21 марта — Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года).

25 марта — 155 лет со дня рождения Игоря Эммануиловича Грабаря (1871–1960), русского художника, искусствоведа («Сентябрьский снег», «Февральская лазурь», «Зимний пейзаж», «Иней»).

25 марта — 115 лет со дня рождения Алексея Ивановича Мусатова (1911–1976), русского писателя («Большая весна», «Земля молодая», «Стожары»).

27 марта — 145 лет со дня рождения Аркадия Тимофеевича Аверченко (1881–1925), русского писателя-юмориста, театрального критика.

27 марта — 155 лет со дня рождения Генриха Манна (1871–1950), немецкого писателя, общественного деятеля.

30 марта — 250 лет со дня рождения Василия Андреевича Тропинина (1776–1857), русского живописца («Кружевница», «Гитарист», «Портрет А. С. Пушкина» и др.).

АПРЕЛЬ 2026

1 апреля — День смеха.

6 апреля — 185 лет со дня рождения Ивана Захаровича Сурикова (1841–1880), русского поэта («Рябина» («Что стоишь, качаясь...»), «В степи» («Степь да степь кругом...»), «Смерть Стеньки Разина»).

7 апреля — День рождения Рунета (RuNet) (В этот день 1994 года для России был зарегистрирован домен – Ru).

12 апреля — Пасха (Светлое Христово Воскресение древнейший и самый важный христианский праздник, установленный в честь Воскресения Иисуса Христа).

12 апреля — День космонавтики.

13 апреля — 120 лет со дня рождения Сэмюэля Беккета (1906–1989), ирландского писателя, лауреата Нобелевской премии (1969).

15 апреля — 140 лет со дня рождения Николая Степановича Гумилёва (1886–1921), русского поэта.

18 апреля — День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).

23 апреля — 135 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Прокофьева (1891–1953), русского композитора, пианиста (симфоническая сказка «Петя и волк»; балеты: «Золушка», «Ромео и Джульетта»; оперы: «Любовь к трём апельсинам», «Война и мир»).

26 апреля — 140 лет со дня рождения Габдуллы Тукая (Габдулла Мухамедгариевич Тукаев) (1886–1913), татарского поэта.

МАЙ 2026

1 мая — Праздник Весны и Труда. (Этот день решили считать Международным днём солидарности трудящихся, на конгрессе в Париже, в память о героической борьбе американских рабочих в Чикаго. В Российской Федерации Международный день был переименован в праздник весны и Труда в 1992 году).

2 мая — 170 лет со дня рождения Василия Васильевича Розанова (1856–1919), русского писателя, философа.

5 мая — 180 лет со дня рождения Генрика Сенкевича (1846–1916), польского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1905).

7 мая — День радио (7 мая 1895 г. российский физик Александр Попов осуществил первый сеанс радиосвязи).

7 мая — 165 лет со дня рождения Рабиндраната Тагора (1861–1941), индийского писателя, поэта, лауреата Нобелевской премии (1913 г.).

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

15 мая — 135 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова (1891–1940), русского писателя, драматурга.

18 мая — 140 лет со дня рождения Григория Борисовича Адамова (Гибс) (1886–1945), русского писателя.

21 мая — 555 лет со дня рождения немецкого Альбрехта Дюрера (1471–1528), живописца, рисовальщика, гравёра, теоретика искусства.

21 мая — 105 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова (1921 - 1989), физика, лауреата Нобелевской премии мира (1975 г.).

24 мая — День славянской письменности и культуры, День святых Мефодия и Кирилла. .

26 мая — 205 лет со дня рождения Пафнутия Львовича Чебышева (1821-1894), русского математика и механика, основоположника петербургской математической школы.

27 мая — Общероссийский день библиотек.

30 мая — 180 лет со дня рождения Карла Густавовича Фаберже (1846–1920), художника-ювелира.

31 мая — День Святой Троицы.

ИЮНЬ 2026

1 июня — Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей ООН, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы).

2 июня — 150 лет со дня рождения Константина Андреевича Тренёва (1876–1945), русского писателя.

3 июня — 150 лет со дня рождения Николая Николаевича Бурденко (1876 - 1946), русского хирурга.

4 июня — 205 лет со дня рождения Аполлона Николаевича Майкова (1821–1897), русского поэта.

6 июня — Пушкинский день России (Отмечается на основании Указа Президента РФ в 1997 году «О 200-летии со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России»).

8 июня — 100 лет со дня рождения Олега Васильевича Кошевого (1926–1943), руководителя подпольной антифашисткой организации, Героя Советского Союза.

8 июня — 110 лет со дня рождения Георгия Афанасьевича Ладонщикова (1916–1992), русского поэта, переводчика.

11 июня — 215 лет со дня рождения Виссариона Григорьевича Белинского (1811– 1848), литературного критика.

12 июня — День России.

14 июня — 135 лет со дня рождения Александра Мелентьевича Волкова (1891–1977), русского и советского писателя, автора сказочного цикла «Волшебник Изумрудного города».

17 июня — 115 лет со дня рождения Виктора Платоновича Некрасова (1911–1987), русского писателя («В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть», «Написано карандашом»).

22 июня — Памятная дата России: День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны (1941 год) объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества).

22 июня — 170 лет со дня рождения Генри Райдера Хаггарда (1856–1925), английского писателя («Дочь Монтесумы», «Копи царя Соломона», «Прекрасная Маргарет»).

24 июня — 145 лет со дня рождения Григория Ивановича Котовского (1881–1925), военачальника, героя Гражданской войны.

28 июня — День молодёжи (отмечается в последнюю субботу июня в соответствии с распоряжением Президента РФ от 24 июня 1993 года).

ИЮЛЬ 2026

1 июля — 130 лет со дня рождения Павла Григорьевича Антокольского (1896–1978). Русского поэта, прозаика, переводчика.

3 июля — 100 лет со дня рождения Владимира Осиповича Богомолова (1926–2003), русского писателя («В августе сорок четвёртого», «Иван», «Зося»).

5 июля — 125 лет со дня рождения Сергея Владимировича Образцова (1901–1992), русского актёра, руководителя Центрального театра кукол, президента Международного союза кукольников.

7 июля — Праздник Ивана Купала. (Древний языческий, а затем народный славянский праздник. Был приурочен ко дню летнего солнцестояния).

8 июля — День семьи, любви и верности.

8 июля — 405 лет со дня рождения Жана де Лафонтена (1621–1695), французского поэта, баснописца.

10 июля — День воинской славы России: День Победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).

17 июля — 135 лет со дня рождения Бориса Андреевича Лавренёва (1891– 1959), русского писателя, драматурга.

18 июля — 215 лет со дня рождения Уильяма Мейкписа Теккерея (1811–1863), английского писателя.

20 июля — 140 лет со дня рождения Михаила Леонидовича Лозинского (1886–1955), русского поэта, переводчика.

22 июля — 100 лет со дня рождения Сергея Алексеевича Баруздина (1926–1991), русского писателя, поэта, прозаика.

23 июля — 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Афанасьева (1826–1871), русского историка, исследователя русского фольклора, литературоведа.

26 июля — 170 лет со дня рождения Бернарда Шоу (1856–1950), английского драматурга, писателя («Дом, где разбиваются сердца», «Маленькая комедия нравов», «Пигмалион», «Профессия миссис Уоррен», «Цезарь и Клеопатра»).

28 июля — День Крещения Руси (Отмечается с 1 июня 2010 года).

АВГУСТ 2026

6 августа — 170 лет со дня рождения Аполлинария Михайловича Васнецова (1856–1933), русского художника, академика живописи.

9 августа — День физкультурника.

9 августа — 120 лет со дня рождения Памелы Трэверс (1906– 1996), английской писательницы. («Мэри Поппинс», «Мэри Поппинс возвращается» и др.).

12 августа — 245 лет со дня рождения Витуса Ионассена Беринга (1681–1741), русского мореплавателя.

15 августа — 255 лет со дня рождения Вальтера Скотта (1771–1832), английского писателя, поэта, переводчика («Айвенго», «Гай Мэннеринг, или Астролог», «Квентин Дорвард», «Роб Рой», «Ричард Львиное Сердце», «Пуритане»).

16 августа — 150 лет со дня рождения Ивана Яковлевича Билибина (1876–1942), художника-иллюстратора.

21 августа — 155 лет со дня рождения Леонида Николаевича Андреева (1871–1919), русского писателя.

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации (Учреждён Указом Президента РФ № 1714 от 20.08.1994 г.).

22 августа — 110 лет со дня рождения Анатолия Вениаминовича Калинина (1916–2008), русского советского писателя.

23 августа — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

**Рабочая программа
элективного курса по русскому
языку «Подготовка к ЕГЭ»
для 10-11 классов
(ФГОС СОО) на 2025-2026
учебный год**

г.Владикавказ

2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Письмо Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели курса: освоение учащимися 10-11 классами норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты

выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формировании умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

2. Планируемые результаты освоения курса

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;
- уметь оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

3.Содержание курса

Введение (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (7 ч)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). **Нормы управления.** Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. **Нормы примыкания.** Правильное использование деепричастного оборота. **Синтаксическая синонимия.** Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и - НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (2 ч)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Обобщающее повторение (2 ч)

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	<p>Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией.</p> <p>Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.</p>	1		
	Языковые нормы.	7 ч		
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1		
3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1		
4	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5	1		
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 13, 23	1		
6	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 6	1		
7	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 7	1		
8	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ 15	1		
	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	10 ч		

9	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корня. Гласные <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок.	1		
10	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1		
11	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-).	1		
12	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1		
13	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1		
14	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ15, 16	1		
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19	1		
16	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
17	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ18,19	1		
18	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ19	1		
	Текст	2ч		
19	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 20-23	1		
20	Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21	1		

	Изобразительно-выразительные средства языка.	3ч		
21	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики ифразеологии. ЕГЭ 24	1		
22	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. ЕГЭ 24	1		
23	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте. ЕГЭ 24	1		
	Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).	9 ч		
24	Задание 25. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 25	1		
25	Виды вступлений к сочинению	1		
26	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1		
27	Комментарий к сформулированной проблеме	1		
28	Позиция автора	1		
29	Аргументация собственного мнения по проблеме Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банкаданных аргументов.	1		
30	Виды заключений к сочинению	1		
31	Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	1		
32	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1		
	Обобщающее повторение	2ч		

33	Выполнение контрольного тестирования.	1		
34	Выполнение задания 25	1		

**План подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 2025–2026 учебном году
для выпускных классов (9 и 11) в МБОУ СОШ №29**

Цели и задачи

Цель: обеспечить качественную подготовку выпускников к ГИА в соответствии с требованиями ФГОС и добиться успешной сдачи экзаменов.

Задачи:

создать систему методического и информационного сопровождения ГИА;
сформировать оптимальную управлеченческую стратегию для повышения качества образования;
совершенствовать механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей);
оптимизировать психологическую помощь учащимся в период подготовки.

Основные направления работы

Организационно-методическая работа.

Утверждение плана подготовки к ГИА на педагогическом совете в августе–сентябре 2025 года.

Изучение нормативно-правовой базы (приказы Минпросвещения, Рособрнадзора, документы ФИПИ).

Формирование базы данных: потребности учащихся, их учебные возможности, методическое обеспечение.

Организация дополнительных занятий, консультаций, повторение пройденного материала.

Составление графика проведения консультаций, тренировочных работ, контрольных срезов.

Предметная подготовка.

Изучение кодификаторов, спецификаций и демоверсий экзаменационных работ.

Работа с открытыми банками тестовых заданий, КИМами, материалами ФИПИ.

Проведение внутришкольных диагностических работ: входной контроль, промежуточные срезы, тренировочные ОГЭ и ЕГЭ в формате реальных экзаменов.

Обучение работе с бланками ответов, инструктаж по правилам заполнения.

Индивидуальные и групповые консультации по предметам.

Психологическая подготовка.

Проведение консультаций с педагогом-психологом для учащихся и их родителей.

Тестирование уровня тревожности, выявление профиля дальнейшей учёбы.

Психологическая поддержка учащихся «группы риска».

Работа с родителями.

Родительские собрания с разъяснением порядка, процедуры, правил и особенностей ГИА.

Индивидуальные консультации для родителей учащихся с низкими результатами или низкой мотивацией.

Информирование о результатах пробных экзаменов, планах по улучшению ситуации.

Профориентационная работа.

Привлечение педагога-психолога и социального педагога для помощи в выборе экзаменов.

Информирование о вузах и профессиях, связанных с выбранными предметами.

Контроль и анализ.

Мониторинг успеваемости, посещаемости занятий, консультаций.

Анализ результатов тренировочных работ, выявление слабых мест и корректировка планов подготовки.

Контроль деятельности учителей-предметников через посещение уроков.

Ключевые мероприятия по срокам

Месяц	Мероприятия
Август–сентябрь 2025	Анализ результатов ГИА-2025, утверждение плана подготовки, заседание ШМО по планированию работы.
Октябрь 2025	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Оформление информационного стенда и раздела на сайте школы о ГИА.
Ноябрь 2025	Регистрация выпускников 11 классов на итоговое сочинение, подготовка к итоговому собеседованию в 9 классах. Информирование о процедуре итогового сочинения (изложения).
Декабрь 2025	Проведение итогового сочинения в 11 классах, итогового собеседования в 9 классах.
Февраль 2026	Проведение пробных экзаменов, репетиционного тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ. Методические занятия по заполнению бланков.
Март–апрель 2026	Анализ результатов пробных экзаменов, корректировка планов подготовки. Работа с учащимися, имеющими риск не допуска к ГИА.
Май 2026	Предоставление информации о результатах освоения программ, издание приказа о допуске к ГИА. Инструктирование учащихся о правилах участия в ГИА, памятки, порядок работы с бланками.

Особые аспекты

Итоговое сочинение (изложение). Для 11 классов — обязательное условие допуска к ЕГЭ. Проводится в основные (3 декабря 2025) и дополнительные сроки (4 февраля, 8 апреля 2026).

Итоговое собеседование. Для 9 классов — обязательное условие допуска к ОГЭ. Проводится в феврале 2026 года.

Изменения в ФГОС. Учитывать корректировки в учебных программах, например, изменения в распределении часов по истории и обществознанию.

Ответственные

заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР);
учителя-предметники
классные руководители;
педагог-психолог;
социальный педагог.

Отчет

о проделанной работе МО учителей русского языка, русской литературы и дагестанской литературы

за 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В течении 2025-2026 года работа МО русского языка и литературы строится в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год.

МО работает по теме: «Формирование творческого потенциала учителей и учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО»

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие цели и задачи:

Цели работы МО:

- 1) непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы и методики их преподавания через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом.
- 2) повышения качества образования, качества обучения русскому языку и литературе;
- 3) совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов.

Задачи МО:

- 1) продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;
- 2) совершенствовать педагогическую подготовку учителя: научно-техническую, методическую, исследовательскую и приемы педагогического мастерства;
- 3) выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- 4) продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;
- 5) способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя;

- 6)формировать в педагогическом коллективе единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед школой;
- 7)продолжить работы по преемственности между начальным и средним звеном;
- 8)организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов в рамках проведения недели русского языка и литературы и прохождения аттестации учителями- предметниками;
- 9)работать над созданием методической копилки материалов по предмету МО;
- 10)соблюдать нормы и правила техники безопасности в процессе обучения;
- 11)формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках русского языка и литературы;
- 12)совершенствовать работу с одаренными учащимися через олимпиады, творческие конкурсы.

В состав методического объединения учителей русского языка, русской литературы и дагестанской литературы входит 8 человек:

ФИО учителя
Мурадова А.А
Маевская Л.Л.
Белащова Е.Н.
Салбиева О.П.
Александриди Э.Л.

Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.

Согласно плану работы кафедры учителями были осуществлены следующие мероприятия:

- с целью соблюдения и выполнения единых требований прошла проверка творческих тетрадей по русскому языку в 5-9 кл.;
- в 9-х классах проведены пробные ОГЭ ;
- административные работы в 5-х классах с целью проверки состояния обученности на начало учебного года;
- проведено 3 заседаний МО;
- был проведен анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ;
- проводены промежуточные срезовые работы;
- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий;

- анализ выполнения рабочих программ по предметам на 1-ю и 2-ю четверти;
- итоги и анализ диагностических работ;
- мониторинг успеваемости по четвертям, динамика показателей качества образовательного процесса;
- олимпиады по русскому языку и литературе ;

За 1 полугодие открытые уроки не проводились.

Программы по русскому языку и русской литературе во всех классах пройдены с разницей 1-2 часа.

За 1 полугодие было проведено 3 заседаний ШМО. На них обсуждались следующие вопросы :

1. Анализ работы ШМО в 2024-2025 учебном году.
2. Обсуждение результатов итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ и ГИА в 2024-2025 учебном году.
3. Обсуждение и утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год.
4. Знакомство с методической литературой.
5. Утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе на 2025-2026 учебный год.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Обсуждение тем самообразования учителей русского языка и литературы.
8. Рассмотрение единых требований к ведению тетрадей по русскому языку.
9. Обсуждение подготовки и проведений школьных олимпиад по русскому языку и литературе
10. О результатах проведения срезовых контрольных работ (входной контроль).
11. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
12. Итоги административных контрольных работ по русскому языку.
13. Итоги пробного ОГЭ по русскому языку.
14. Анализ выполнения рабочих программ по предметам.
15. Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.
16. Разработка и утверждение плана проведения предметной декады.
17. Мониторинг успеваемости по четвертям, динамика показателей качества образовательного процесса.
18. Итоги 1 полугодия.

Отчёт о проделанной работе за I полугодие 2025–2026 учебного года

учителей русского языка и литературы
(Мурадова А. А., Маевская Л. Л., Белашиова Е. Н., Салбиеева О. П., Александриди Э. Л.)

1. Общая информация

В I полугодии 2025–2026 учебного года работа кафедры русского языка и литературы была направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО и СОО;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- развитие функциональной грамотности (чтение, письмо, речевая культура);
- подготовку к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- внеурочную и воспитательную деятельность по предмету.

2. Учебно-методическая работа

- **Обновление УМК.** Проведён анализ и частичное обновление учебно-методических комплектов с учётом актуальных требований ФИПИ и изменений в КИМ.
- **Внутришкольный мониторинг.** Выполнены входные диагностики, текущие и промежуточные контрольные работы во всех классах (5–11).
- **Работа с одарёнными детьми.** Организованы групповые и индивидуальные занятия для участников олимпиад и конкурсов.
- **Методическое взаимодействие.** Проведены 3 заседания МО, на которых обсуждены:
 - анализ результатов стартовой диагностики;
 - подходы к формированию читательской грамотности;
 - методика подготовки к сочинению (ОГЭ 9.3, ЕГЭ 27, итоговое сочинение).

3. Предметные результаты (краткая аналитика)

- **5–8 классы.** Наблюдается стабильная динамика по базовым умениям (орфография, пунктуация, анализ текста). В ряде классов отмечена потребность в усилении работы над связной речью и аргументацией.
- **9 классы.** Проведены пробные ОГЭ (сочинение, анализ текста, тестовая часть). Средний балл соответствует прошлогодним показателям; ведётся коррекция зон роста.
- **10–11 классы.** Выполнены диагностические работы в формате ЕГЭ (части 1 и 2). Выделены приоритетные направления:
 - углубление анализа художественного текста;
 - отработка критериев сочинения-рассуждения;
 - повторение орфографии и пунктуации повышенной сложности.

4. Подготовка к ГИА

- **9 классы:**
 - проведены тренинги по заполнению бланков ОГЭ;
 - отработаны алгоритмы написания сочинения 9.1–9.3;
 - организованы консультации по сложным темам (причастные/деепричастные обороты, сложные предложения).
- **11 классы:**
 - выполнено пробное итоговое сочинение (декабрь 2025);

- проведён анализ типичных ошибок, даны рекомендации по аргументации и композиции;
- начата системная отработка заданий ЕГЭ (особенно 8, 13–15, 27).

5. Внеклассическая и воспитательная деятельность

- **Олимпиады и конкурсы:**
 - школьный этап ВсOШ по русскому языку и литературе (октябрь 2025);
 - участие в муниципальных этапах;
 - конкурсы чтецов, литературные викторины
- **Проектная деятельность:**
 - подготовка исследовательских работ по лингвистике и литературоведению (5–11 классы);
 - презентации проектов на школьных мероприятиях.
- **Библиотечные уроки и встречи:**
 - экскурсии в школьную библиотеку, обзоры новинок художественной литературы;
 - встречи с местными писателями (ноябрь 2025).

6. Работа с родителями

- Проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:
 - «Требования ФГОС к результатам по русскому языку и литературе»;
 - «Подготовка к ГИА: советы и ресурсы»;
 - «Чтение в семье как основа грамотности».
- Индивидуальные консультации для родителей учащихся с рисками неудовлетворительных результатов.

7. Повышение квалификации

- **Курсы и вебинары.** Учителя прошли повышение квалификации по темам:
 - «Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы» (октябрь 2025);
 - «Актуальные изменения в КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2026» (ноябрь 2025).
- **Обмен опытом.** Участие в городских методических семинарах, публикация материалов на школьном сайте.

8. Материально-техническое обеспечение

- Обновлён фонд дидактических материалов (тренировочные тесты, карточки, цифровые ресурсы).
- Активно используются платформы: РЭШ, «ЯКласс», «Учи.ру» для дифференциированной работы.
- Пополнена школьная библиотека учебно-методической литературой по подготовке к ГИА.

9. Выявленные проблемы и пути их решения

- **Проблемы:**

- недостаточная сформированность навыков аргументации в сочинениях (5–9 классы);
- пробелы в орфографической зоркости у отдельных групп учащихся;
- низкая мотивация к чтению у части подростков.
- **Пути решения:**
 - введение мини-тренингов по аргументации (10–15 мин на уроке);
 - дифференцированные карточки по орфографии для слабых учащихся;
 - клуб любителей книги, читательские дневники, буктрейлеры.

10. Планы на II полугодие

- Усиление подготовки к ГИА (индивидуальные маршруты для 9 и 11 классов).
- Проведение школьных олимпиад и турниров по русскому языку.
- Реализация проекта «Литературная гостиная» (март–апрель 2026).
- Мониторинг динамики УУД и функциональной грамотности.
- Продолжение работы с родителями (консультации, информационные стенды).

Ответственные:

Мурадова А. А. — координатор МО,
Маевская Л. Л., Белашова Е. Н., Салбиева О. П., Александриди Э. Л. — учителя русского языка и литературы.

Дата: 25 декабря 2025 г.

Задачи на 2 полугодие по совершенствованию образовательного процесса:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать уважение и любовь учащихся к русскому языку и литературе.
- Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.
- Продолжить работу по оформлению кабинетов.
- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, творческие конкурсы.
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей;
- продолжить работу с одаренными детьми + работу со слабоуспевающими обучающимися;
- всем учителям скоординировать количество часов по учебному плану с тематическим планированием и создать резерв учебного времени;
- продумывать систему опроса и контроля ЗУН обучающихся ;

-в целях стабилизации и углубления образовательного уровня, обучающихся по предметам, каждому учителю рекомендуется продолжать работу по качественному анализу ЗУН обучающихся, дифференциации обучения;

-учителям систематически проводить поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных диагностических работ с последующей их отработкой;

-учителям выпускных классов продумать и планомерно вести подготовку обучающихся к ГИА. Регулярно проводить предлагаемые диагностические работы системы, реализовать программу подготовки выпускников к ГИА в полном объеме;

-руководителю МО учителей разработать систему мер по оказанию методической помощи учителям в организации и качественной подготовке выпускников 9 классов к ГИА.

Отчет составила

Мурадова А.А.

**Рабочая программа
по подготовке к ОГЭ
по русскому языку
для 9 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2025-2026 учебный год. Количество часов за год – 34 (из расчёта 1 час в неделю).

Цели и задачи курса

Цели изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-руссистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие

общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание планирования

Введение (2 ч)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

Сжатое изложение (5 ч)

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.

Выполнение тренировочного варианта изложения.

Итоговое собеседование (4 ч)

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Монологическое высказывание и диалог.

Сочинение-рассуждение (7 ч)

Задание 13.1, 13.2, 13.3

Структура сочинения. Критерии оценки знаний. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Корректировка текста. Учимся формулировать тезис и аргументировать его. Учимся писать вывод сочинения. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1) Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2) Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3).

Типы ошибок (2 ч)

Классификация речевых и грамматических ошибок. Фактические ошибки.

Тестовая часть (задания 2-12) – 14 ч.

Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3. Пунктуационный анализ предложений. Задания 4,5. Орфографический анализ слов. Задания 6,7. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок. Задание 5. Правописание суффиксов различных частей речи. -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание окончаний различных частей речи. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8. Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9. Смысловой анализ текста. Задание 10. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11. Лексический анализ слова. Задание 12. Диагностическая работа в форме ОГЭ.

**Календарно-тематическое планирование подготовки к ОГЭ
по русскому языку учащихся 9 - х классов
на 2025-2026 учебный год**

№	Тема	Тема занятия	Кол-во	Дата 9 «А»
1-2	Введение	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2	
3	Сжатое изложение (5 ч)	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	
4		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	
5		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОЩЕНИЕ.	1	
6		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	
7		Выполнение тренировочного варианта изложения.	1	
8	Итоговое собеседование (4 ч)	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1	
9		Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1	
10		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1	
11		Монологическое высказывание и диалог	1	
12	Сочинение-рассуждение (7 ч)	Задание 13.1, 13.2, 13.3 Структура сочинения. Критерии оценки знаний.	1	
13		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Корректировка текста.	1	
14		Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1	
15		Учимся писать вывод сочинения	1	
16		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1	
17		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	1	
18		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1	

19	Типы ошибок (2 ч)	Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	
20		Фактические ошибки.	1	
21	Тестовая часть (задания 2-12) – 13 ч.	Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3	1	
22		Пунктуационный анализ предложений. Задания 4,5	1	
23		Орфографический анализ слов. Задания 6,7	1	
24		Правописание безударной гласной в корне слова.	1	
25		Правописание приставок.	1	
26		Правописание суффиксов различных частей речи.	1	
27		-Н- и –НН- в различных частях речи.	1	
28		Правописание окончаний различных частей речи.	1	
29		Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8	1	
30		Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9	1	
31		Смысловой анализ текста. Задание 10	1	
32		Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11	1	
33		Лексический анализ слова. Задание 12	1	
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Бархударов С.Г., С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и другие. Русский язык, 9 класс/ - М.: Издательство «Просвещение»; 2019.

2. Сборник: ОГЭ 2024. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. Под редакцией Н. А. Сениной. Издательство «Легион»; 2023