****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком, для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.  № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован  Министерством  юстиции  Российской  Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «оСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»**

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

• учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

• развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;

• воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство**. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки.
Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.
**Мои увлечения.** Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.
**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.
**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.
**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных  языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда  в  жизни  человека  и  общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные  представления  о   научной   картине   мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметными результатами*** изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

*Виды речевой деятельности*

**Говорение:** вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

**Аудирование:** понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредствен ном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста;• вербально или невербально реагировать на услышанное.

**Чтение:** *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*владеть умением читать, т.е. научиться:* • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

**Письмо:** правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля****()** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.  Добукварный период (6 часов)** |
| 1.1. | 1. Мæ рæйгуырæн бæстæ. (Знакомство). | 1 |  | 1 | Укажите период | Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание -«Хæрзбон!».Воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ».Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы.Вопроизводить предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе(Ирыстон)» | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.2. | Ахуыр кæнæм салам дæттын.(Приветствие Прощание.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Понимать1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!»,«Фæндараст!» | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.html |
| 1.3. | Базонгæ уæм!( Знакомство) | 1 |  | 1 | Укажите период | Вестидиалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, какзовут собеседника; отвечать на подобные вопросы) | Практическая работа | <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.4. | Фыццаг хатт скъоламæ! (Называние предмета, лица. Понятие «предложение».Образование множественного числа имен существительных. | 1 |  | 1 | Укажите период | Называть предметы и лицо, используя речевые образцы:а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у … б) – Адон цы сты? –Дидинджытæ.Считатьдо десяти. | Устный опрос | https://ironau.ru/skola.html |
| 1.5. | Мах ахуыр кæнæм. (Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа). | 1 |  | 1 | Укажите период | **Воспринимать** на слух диалогические единства, содержащиеглагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынцахуырдзаутæ?**Составлять** диалоги по образцу:– Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок.– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы.– Цы ми кæнынц ахуырдзаутæ? – Кæсынц | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.6 | Нæ бинонтæ. (Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове».) | 1 |  | 1 | Укажите период | **Воспринимать** на слух небольшой по объему текстмонологического характера.**Рассказывать** о своей семье | Практическая работа | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| **Итого по разделу:** | **6** |   |
| **Раздел 2. Букварный период (49 час)** |
| 2.1. | Мах цæрæм ам.(Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а.) | 1 |  | 1 | Укажите период | **Спрашивать** о качестве предметов и характеризовать предметы,употребляя прилагательные: гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд. | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.2. | Нæ уазæгуаты цы ис?(Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынатон хауæн): Царыл ауыгъд ис…Пъолыл ис…Буква Æ, æ.) | 1 |  | 1 | Укажите период | **Описывать** гостиную, употребляя новую лексику по теме | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.3. | Нæ хуыссæнуаты цы ис?(Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Буква О, о.) | 1 |  | 1 | Укажите период | **Описывать** спальную комнату, употребляя новую лексику по теме | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.4. | Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны? (Называние действий. Формированиепредставленияо многократности действия (глаголы с приставкой фæ-).Буква И и.) | 1 |  | 1 | Укажите период | **Называть** кухонные принадлежности | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.5 | Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын (Описание ванной комнаты.Повторение лексики уроков 8–11. Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цæуын».Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннæйы цы фæкусыс?»18 Глаголы с приставкой фæ-, обозначающие многократность действия: фæнайын, фехсын, фæкусыс, фехсыс.Буква ы.) | 1 |  | 1 | Укажите период | **Воспринимать** на слух текст песенки **«Найынмæ цæуын».**Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæйваннæйы цы фæкусыс?» | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html><https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.6 | Сабиты уат. (Описание детской комнаты.Согласная и гласная буквы Уу.)  | 2 |  | 2 | Укажите период | Понимать на слух небольшой по объему текст диалогическогохарактера, построенный на знакомом материале.Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать своюкомнату | Практическая работа | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.7 | Гагадыргътæ. (Дары леса. Ягоды.Название цветов предметов.Первичное знакомство с направительным падежом (арæзтон хауæн): Æз цæуын дуармæ. Æз цæуын фæйнæгмæ. Æз цæуын рудзынгмæ. Æз цæуын хъæдмæ.Буква Е е.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки «Хъæлæрдзы»**.**Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды» | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.8 | Фæззæг. (Осень. Глагол уæвын в 3 лице единственного числа.Буква Н н.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Воспринимать на слух аудиотекст об осени**.**Рассказывать об осени с опорой на зрительную наглядность иаудиотекст | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.9 | Кæрты. (Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор. Буква С с.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Учиться понимать на слух небольшой по объему текстдиалогического характера, построенный на знакомом материале.**Тренироваться** в выражении просьбы, обращенной к одному лицу | Практическая работа | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.10 | Хæдзарон мæргътæ. (Домашние птицы.Вопросительные местоимения чи, цы.Буква К к.) | 2 |  | 1 | Укажите период | **Воспринимать** на слух текст песенки **«Хæдзарон мæргътæ».Называть** домашних птиц и беседовать о них.**Тренироваться** в употреблении вопросительных местоимений **чи, цы** | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.11 | Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæрæгойтæ.  (Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос.Буква Къ, къ.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Хъуг»**.Называть домашних животных и их детенышей | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.12 | Нанайы цæхæрадоны. (У бабушки в городе. Характеристика предмета. Буква Т т.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Нанайы цæхæрадон»**.Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевомобразце. | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.13 | Дадайы дыргъдоны. (Фрукты.Буква Тъ тъ.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Дыргъдоны»**.Называть фрукты | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.14 | Бæркад цæуы нæ быдырæй. (Первычное ознакомление с местным внешним падежом. Лексические омонимы: ласын – везти, ласын – снимать. Буква Л л.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Бæркад цæуы нæ****быдырæй»**.Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями) | Практическая работа | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.15 | Рæсугъд дидинджытæ. (Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомомматериале.Составлять монолог-описание с опорой на образец | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.16 | Хъæды бæлæстæ.  (Названия деревьев. Буква В в.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Хъæды ис бæлæстæ»**.Называть деревья по-осетински.Употреблять в речи известные имена существительные вомножественном числе | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.17 | Мæргътæ. (Названия птиц. Буква П п.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Хъæдхой»**.Называть птиц по-осетински.Составлять рассказ по картинке (коллективная работа) | Устный опрос | iratta.com<https://ironau.ru/skola.html> |
| 2.18 | Арсы гуырæн бон. (Названия диких животных. Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных(дæттынон хауæн).Буква Пъ, пъ.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Арсы гуырæн бон»**.Поздравлять кого-то с днем рождения.Рассказывать о дне рождения. | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.19 | Сырдты скъола. (Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква М м.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Сырдты скъола».**Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания(**«Домбай – ахуыргæнæг»).** | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.20 | Зымæг. (Зима. Погода зимой. Буква Б б.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Воспринимать на слух аудиотекст о зиме**.**Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекстаи рисунков в учебнике. | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.21 | Ног аз. (Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква З з.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки **«Заз бæлас».**Рассказывать о зиме.Поздравлять с Новым годом; | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.22 | Æз уарзын дзоныгъыл бырын! (Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом. Буква Д д.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Беседовать о зимних забавах.Запрашивать информацию, употребляя выражения: **«Ды зоныс****…?», «Ды уарзыс … ?**»Отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.23 | Мæ фидæны дæсныйад. (Профессии. Первичное знакомство с будущим временем глагола уæвын. Буква Дз дз.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с названиями профессий и занятий людей.Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях(ролевая игра **«Мæ дæсныйад»***.*Запрашивать информацию, используя выражение **«Цы кусы … ?»** иотвечать на такие вопросы | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.24 | Мæ боны фæтк. (Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Беседовать о режиме дня | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>  |
| 2.25 | Буары хæйттæ. (Части тела. Буква Гъ гъ.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Называть части тела.Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями. | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.26 | Дзаумæтты дуканийы. (Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чъ, чъ.)  | 2 |  | 2 | Укажите период | Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и наего основе разыгрывать диалог в ролевой игре.Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоименияцы, цас, цыхуызæн, цавæр**.**Читать текст самостоятельно и понимать его содержание.Описывать рисунок к теме | Практическая работа | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>  |
| 2.27 | Хойрæгты дуканийы. (Названия продуктов. Повелительное наклонение глаголов (æри-ма мын, ратт-ма мын). Буква Ж ж.) | 2 |  | 2 | Укажите период | Называть продукты.Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительномнаклонении (**æри-ма мын, ратт-ма мын** | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.28 | Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. (Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой æрба-.Буква Дж дж.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Рассказывать о подготовке к празднику.Петь песенку **«Хæрзад чъиритæ»** | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.29 | Мидæмæ рацæут, уазджытæ! (Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х.)  | 1 |  | 1 | Укажите период | Поздравлять с днем рождения, выражать бдагодарность.Разыгрывать этикетный диалог **«Мидæмæ рацæут, уазджытæ!»**Воспринимать на слух текст диалогического характера. | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.30 | Фынджы уæлхъус. (За столом.Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъ хъ.)  | 2 |  | 2 | Укажите период | Прогнозировать содержание текста по заголовку.Выражать просьбу, относящуюся к нескольким лицам (**ахизут,****сбадут, ахæрут**).Разыгрывать сценку «За столом» | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.31 | Уалдзæг. (Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы Ц ц Цъ цъ.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Рассказывать о весне**.**Поздравлять с праздником 8 Марта.Отрабатывать мелодию различных типов вопросительныхпредложений | Практическая работа | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>  |
| 2.32 | Дард балцы.  (Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание ма. Буквы Ф ф Й й.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Называть виды транспорта.Тренироваться в употреблении глаголов в повелительномнаклонении с отрицанием ма | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.33 | Мæ уæгъд рæстæг. (Свободное время. Притяжательные местоимения мæ, нæ. Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Рассказывать о занятиях в свободное время.Тренироваться в употреблении притяжательных местоимений **мæ**,**нæ**.Воспринимать на слух небольшие по объему тексты. | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.34 | Чи цы ми фæкæны фæсурокты? (Кто что делает после уроков. Местоимения ды, дæ. Буквы Ш ш, Щ щ, ь) | 2 | 1 | 1 | Укажите период | Рассказывать о своих увлечениях.Читать тексты и выполнять текстовые задания к нему.Разыгрывать минидиалоги, употребляя оценочную реплику **«Цы****хорз у!»** | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>  |
| **Итого по разделу:** | **49** |  |
| Раздел 3. Послебукварный период 13 часов) |
| 3.1. | Уæздан дзырдтæ. (Вежливые слова. Повелительное наклонение.) | 2 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливойпросьбой, выражением благодарности и ответной репликой нанего. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме **«Уæздан****дзырдтæ»** | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 3.2. | Телефонæй дзурæм. (Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.)  | 1 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику.Инсценировать диалоги по телефону (парная работа) | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>  |
| 3.3. | Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? (Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по ихсодержанию | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 3.4 | Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. (Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.) | 2 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Воспринимать на слух текст песенки «З**æрватыкк**».Петь песенку «З**æрватыкк».**Воспринимать на слух текст стихотворения **«Карк»** | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 3.5 | Мæ Ирыстон. (Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.) | 1 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке.Описывать фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям.Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существительным | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 3.6 | Нæ уарзон Къоста. (Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?) | 2 |  | 2 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Рассказывать о Коста Хетагурове.Выразительно читать стихотворение **«Къоста»** | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>  |
| 3.7 | Сæрд. (Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (хъæдæн, быдырæн) | 1 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Читать текст и выполнять тестовые задания к нему.Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильныхответов на задания теста. | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 3.8 | Æрбахæццæ кæнынц каникултæ! (Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных кæдæм? кæмæ?) | 1 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени науровне предложения и диалогического единства.Читать текст **«Тагъд** *-* **каникултæ»** | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 3.9 | Дадайы фæдзæхст.( Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон). | 1 |  | 1 | Укажите период | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении ив речи.Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов впрошедшем и будущем времени.Выразительно читать стихотворение **«Скъоладзау»** | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>  |
| 3.10 | Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 1 | 1 |  | Укажите период | Совместная работа по составлению устных рассказов по серии сюжетных картин | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| **Итого по разделу:** | **13** |   |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** |  |   |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 1-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.

2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæи иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 1-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

3. Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/
4. Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

5. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринæгтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинæгтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.

6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.

7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.

8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Бæрзæфцæг
https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481\_2464
2. http://nslib.tmweb.ru/ Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>

11.https://ironau.ru/skola.html

12.<https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>

13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций