

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 с углублённым изучением английского языка имени Героя России А. В. Дегтярёвского

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол №1
От «02» «09» 2021г.

Утверждаю:
Директором МБОУ СОШ №29
Лохова Л.П.
« 10 » 09 20 г.



Рабочая программа по основы безопасности жизнедеятельности

Учебный год: 2021-2022гг.

Класс: 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а

Учитель: Скуратова Лидия Владимировна

Рабочая программа составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования

Количество часов: всего: 210 ч. в неделю 6 ч.

г. Владикавказ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8 класс 2021-2022 гг.

пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.. Предметная линия учебников под общей редакцией Смирнова А.Т., 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М: Просвещение, 2011 год.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2016 год.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчета 1 час в неделю (что составляет 35 часов в год). Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять подразделов.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает три раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умения оказывать первую помощь. Модуль включает два раздела.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ В 8 КЛАССЕ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов

и пассажиров. Велосипедист- водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1.	Пожарная безопасность	3
Тема 2.	Безопасность на дорогах	3
Тема 3.	Безопасность на водоемах	3
Тема 4.	Экология и безопасность	2
Тема 5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	5
Раздел 2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8.	Основы здорового образа жизни	8
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4

Тема 9.	Первая помощь при неотложных состояниях	4
Итого:		35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание	Дата проведения урока	
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		План	Факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)										
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</i>										
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Комбинированный	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.1, задание на стр. 12.-13		

2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Комбинированный	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч) Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.2, задание на стр. 21		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Комбинированный	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	№ 1.3, задание на стр. 29		

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Комбинированный	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 2.1, задание на стр. 37		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Комбинированный	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.2, задание на стр. 47		

6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Комбинированный	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.3, задание на стр.54		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоёмы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояния водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	№ 3.1, задание на стр. 64.		

8	Безопасный отдых на водоёмах.	Комбинированный	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	№ 3.2, задание на стр. 77		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Практическое занятие	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	№ 3.3, задание на стр. 82		

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Комбинированный	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	№ 4.1, задание на стр. 88-89		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбинированный	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.2, задание на стр. 95		

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.1, задание на стр. 101-102 .		
----	--	---------------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------------------	--	--

13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 5.2, задание на стр. 110-111		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	№ 5.3, задание на стр. 117		

15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Комбинированный	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах	№ 5.6, задание на стр. 130.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.5, задание на стр. 125-126.		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)										

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Практическое занятие	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	<p>Основные поражающие факторы при авариях.</p> <p>Правила поведения населения при радиоактивных авариях.</p> <p>Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.</p>	<p>Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.</p> <p>Уметь действовать при радиационных авариях.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	№ 6.1, задание на стр. 134		
18	Обеспечение химической защиты населения	Практическое занятие	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии	№ 6.2 задание на стр. 143		

19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	Практическое занятие	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов	№6.3, задание на стр.148-149		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.9, задание на стр. 145.		

21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Комбинированный	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.1, задание на стр. 159.		
22	Эвакуация населения.	Комбинированный	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	№ 7.2, задание на стр.165		

23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Комбинированный	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 7.3, задание на стр. 173.		
----	---	-----------------	--	---	---	---	---	-----------------------------	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

24	Здоровье как основная ценность человека.	Комбинированный	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.1, задание на стр. 179-180		
----	---	-----------------	--	---	-------------------------------	--	---	--------------------------------	--	--

25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Комбинированный	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.2, задание на стр. 184.		
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Комбинированный	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.3, задание на стр. 186.		

27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Комбинированный	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.4, задание на стр. 190-191		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Комбинированный	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактики.	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактики.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактики.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.5, задание на стр. 196.		

29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Комбинированный	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.6, задание на стр. 202.		
30	Профилактика вредных привычек.	Комбинированный	Формировать здоровый образ жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.7, задание на стр. 208		

31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Комбинированный	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.8, задание на стр. 212		
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</i>										
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	Практическое занятие	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 8.1, задание на стр. 223-224		

33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	Практическое занятие	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.2, задание на стр. 226-227		
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	Практическое занятие	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.3, задание на стр. 229		

35	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	Практическое занятие	Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.4, задание на стр. 233		
----	---	----------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать /понимать:

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- указания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

раздел 6. Учебно- методическое обеспечение

Основная литература:

- 1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
- 2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9 класс

пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.. Предметная линия учебников под общей редакцией Смирнова А.Т., 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений ./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М: Просвещение, 2011 год.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2017 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчета 1 час в неделю (что составляет 35 часов в год).

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять подразделов.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает три раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умения оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Мета предметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской

деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ В 9 КЛАССЕ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Кол -во часов	Тема раздела, урока	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			План.	Факт.
			Личностные	Мета предметные	Предметные		
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства 25 час							
Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе - 4 ч							
1		Современный мир и Россия	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Знать национальные интересы России.		
2		Национальные интересы России в современном мире	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		
3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		
4		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. Формировать антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России-3 ч							
5		Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечение	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуация и их		

		природного характера и их последствия	защищенности жизненно важных интересов личности от природных явлений. формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС	возможности её решения. Умение само-но устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни,.		
6		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека,	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления техногенного характера.		
7		Угрозы военной безопасности России	Изучать нормативно-правовую базу борьбы с угрозами военной безопасности РФ. Моделировать собственное поведение с целью противодействия угрозам безопасности России.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по военной безопасности РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по устранению угроз военной безопасности. Умение формировать антитеррористическое поведение		
Глава 3.Правила дорожного движения-3ч							
8		Государственная политика в области обеспечения	Формировать потребности, соблюдать правила дорожного	Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Умение применять полученные			

		безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения	движения. Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	теоритические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Учиться выявлять и предвидеть опасности			
9		Назначение, правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения					
10		Первая, доврачебная медицинская помощь при ДТП.					
Глава 4. Организационные основы по защите населения стран от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени-3 ч							
11		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного		

					и социального характера.		
12		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
13		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Глава 5 Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени -3 ч							
14		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. • Знать способы оповещения населения в ЧС. Различать виды эвакуации из зон		
15		Оповещение и эвакуация населения в условиях	формирование коммуникативной компетентности в	понимать учебную задачу урока истремиться её выполнить; выдвигать предположения и			

		чрезвычайных ситуаций.	общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного населения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения. Уметь действовать в ЧС.		
16		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	различать аварийно-спасательные и неотложные работы.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Знать об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.		
Глава 6. Общие понятия о терроризме и экстремизме-2 ч							
17		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; • знать примерную классификацию видов терроризма; • иметь твердую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все 		
18		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способу осуществления					

				иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	уговоры сказать решительное «Нет!».		
Глава 7. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ-3 ч							
19		Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма. 		
20		Общегосударственное противодействие терроризму.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; 				
21		Нормативно – правовая база противодействия наркотизму	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 				
Глава 8. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации-2 ч							
22		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций 		

				<p>выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма. 		
23		<p>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков; организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ. 		
	2ч.	<p>Глава 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</p>					
24		<p>Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>осознание выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • уметь устанавливать аналогии, классифицировать, само- 	<p>формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в</p>		

			формировать культуру безопасности жизнедеятельности	ательно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы; <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; формировать антитеррористическое поведение.		
25		Профилактика наркозависимости.	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы. Организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырём правилам «Нет наркотикам!».		
	8ч	Модуль2. Основы здорового образа жизни. Глава 10 Здоровье - условие благополучия человека 2 ч.					
26		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни его составляющие	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формировать	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • организовать постоянную работу по самосовершенствованию. • знать правила здорового 		

			осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непереносимого условия духовного, физического и социального благополучия	оценивать свои достижения на уроке.	образа жизни и придерживаться их; • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.		
27		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; • усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья; • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их, используя примеры; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; • иметь представление о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране. 		

			здоровья.			
	2ч.	Глава 11 Факторы разрушающие репродуктивное здоровье				
28		Ранние половые связи и их последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни; • усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; <ul style="list-style-type: none"> • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • сформировать негативное отношение к ранним половым связям. 	
29		Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; • формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> •формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключаящего беспорядочную половую жизнь. 	
	2ч.	Глава 12. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья				

30		Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	<p>осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи. Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья как непереносимого условия благополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непереносимого условия благополучия. 		
31		Основы семейного права в РФ	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение семьи в жизни человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации. 		
	2ч.	Глава 13.Оказание первой помощи.					
32		Первая медицинская помощь при массовых поражениях (пр.р.)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего 		

			<p>безопасного образа жизни окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>		
33		<p>Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • 		
		<p>Резерв 1 ч</p>					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ 2021-2022гг.

пояснительная записка для 10-11 класса

Пояснительная записка (10-11класс) Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс к учебникам А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М. «Просвещение»,2012 Выбор УМК основан на Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 8 июня 2015 г, 29.12.2016, от 8.06.2017, от 20 июня 2017 г).

Цели и задачи изучения предмета:

Общие цели:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Задачи:

- сформировывать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- сформировывать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- развивать отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно

реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для изучения на базовом уровне включает 1-6 разделы авторской программы, т.е. 49 ч, календарный учебный график для 10-х классов составлен из расчета 35 учебных недель, рабочая программа составлена в соответствии с утвержденным расписанием на 34 часа, темы уплотнены.

После окончания занятий с учащимися-гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья, проводятся учебные сборы в течение 5 дней (35 часов).

С учащимися-гражданами женского пола проводятся занятия по изучению основ медицинских знаний (21 час).

Содержание УМК:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 класс: учебник для общеобраз. организаций: базовый и профил.уровни / под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М. «Просвещение»,2012.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.10-11 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М. «Просвещение»,2009.
- 3.Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль .10-11 классы/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.В Маслов «Просвещение»,2010.
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач.10-11 классы: базовый уровень / Б.О. Хренников М.В Маслов под ред. А.Т.Смирнова «Просвещение»,2010.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Формы обучения:

- Фронтальная
- Звеньевая
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения:

1. *Объяснительно-иллюстративный.* Суть этого метода в том, что учитель сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают и фиксируют. Сюда относятся такие приемы как рассказ, лекция, работа с учебником.
2. *Репродуктивный метод.* Заключается в воспроизведении учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму.
3. *Проблемное изложение.* Учитель ставит перед учеником проблему и сам показывает путь ее решения. Учащиеся следят за логикой решения проблемы.
4. *Частично-поисковый (эвристический) метод.* Суть в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на под проблемные, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

5. Исследовательский метод. Задачу, поставленную учителем учащиеся решают самостоятельно, подбирая необходимые приемы.

Критерии оценивания обучающихся:

Оценка "5 баллов" ("отлично") - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка "4 балла" ("хорошо") - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка "3 балла" ("удовлетворительно") - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка "2 балла" ("неудовлетворительно") - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должны знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Должны уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой доврачебной помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности	5
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	7
4	Основы здорового образа жизни	3
6	Основы обороны государства	18
Итого		34

Тематический поурочный план учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс (1 час в неделю, 34 учебных часа)

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности	4
2	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	6
3	Основы здорового образа жизни	7
4	Основы здорового образа жизни	3
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
6	Основы обороны государства	10
Итого		34

Тематический поурочный план учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс (1 час в неделю, 34 учебных часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы (знать/уметь)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
1	2	3	6	7
Название изучаемого раздела, темы				
Раздел I. Основы комплексной безопасности				
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 1 час				
1		Изучение нового материала.		Лекция. Беседа.
2		Изучение нового материала.		Лекция. Беседа.
Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций 1 час				
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного характера, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Лекция. Беседа.
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> потенциальные опасности техногенного характера, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания	Лекция. Беседа.

	чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера 1 час				
5	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	Изучение нового материала.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения. <i>Знать</i> характер современных войн и вооруженных конфликтов.	Лекция. Беседа.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера				
Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 1 час				
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. <i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Лекция. Беседа.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				
Тема 5. Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства 3 часа				
7	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> виды террористических актов, цели и способы осуществления, последствия. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт	Лекция. Беседа.

			личности, необходимых для безопасного поведения.	
8	Экстремизм и экстремистская деятельность.	Изучение нового материала.	Знать понятия «Экстремизм», «Экстремистская деятельность»	Лекция. Беседа.
9	Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности.		<i>Знать</i> основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности. <i>Уметь</i> действовать при возможной угрозе.	Беседа. Лекция. Опрос.
Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации 1 час				
10	Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> содержание статей закона. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни .	Лекция. Беседа.
Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 1 час				
11	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> содержание статей закона. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни .	Лекция. Беседа.
Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности 1 час				
12	Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> содержание статей закона, меру ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в	Лекция. Беседа.

			повседневной жизни для развития черт личности.	
Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта 1 час				
13	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> правила поведения. <i>Уметь</i> вести себя в чрезвычайной ситуации	Лекция. Беседа.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни				
Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний 1 час				
14	Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета. <i>Знать</i> об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Лекция. Беседа.
Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие (2 часа)				
15	Здоровый образ жизни Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета.	Лекция. Беседа.
16	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. <i>Знать</i> о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового	Лекция. Беседа.

			<p>образа жизни. <i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>	
Раздел 6. Основы обороны государства(19 часов)				
Тема 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 часов)				
17	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Изучение нового материала.	<p><i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, ее структуре и задачах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	Лекция. Беседа.
18	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	Изучение нового материала.	<p><i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	Лекция. Беседа.
19	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Изучение нового материала.	<p><i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Лекция. Беседа.
20	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Изучение нового материала.	<p><i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь:</i>– действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты.</p>	Лекция. Беседа.
21	Средства индивидуальной защиты.	Изучение нового материала.	<p><i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты.</p>	Лекция. Беседа.
22	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	Изучение нового материала.	<p><i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и</p>	Лекция. Беседа.

			умения для обеспечения личной безопасности.	
23	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> правила организации гражданской обороны в ОУ.	Лекция. Беседа.
Тема 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (3 часа)				
24	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	Изучение нового материала.	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России.	Лекция. Беседа.
25	Памяти поколений — дни воинской славы России.	Изучение нового материала.	<i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Лекция. Беседа.
26	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> виды Вооруженных сил РФ, рода войск.	Лекция. Беседа.
Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации (7 часов)				
27	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> состав и предназначение Сухопутных войск. <i>Иметь представление</i> о вооружении и военной технике Сухопутных войск.	Лекция. Беседа.
28	Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> состав и предназначение ВВС. <i>Иметь представление</i> о вооружении и военной технике ВВС.	Лекция. Беседа.
29	Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> состав и предназначение ВМФ. <i>Иметь представление</i> о вооружении и военной технике ВМФ.	Лекция. Беседа.
30	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> состав и предназначение РВСН. <i>Иметь представление</i> о вооружении и военной технике РВСН.	Лекция. Беседа.
31	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> состав и предназначение ВДВ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Лекция. Беседа.

32	Космические войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> состав и предназначение Космических войск.	Лекция. Беседа.
33	Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.	Изучение нового материала.	<i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.	Лекция. Беседа.
Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 часа)				
34	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.	Изучение нового материала.	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	Лекция. Беседа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Виды деятельности обучающихся.	Планируемые образовательные результаты изучения темы (знать/уметь)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке.
1	Раздел I. Основы комплексной безопасности. Тема.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Изучение нового материала.	Пожар. Наиболее распространенные причины пожаров в быту. Законодательство РФ о пожарной безопасности.	Лекция. Беседа.
2	Правила личной безопасности при пожаре.	Изучение нового материала.	Знать правила личной безопасности при пожаре.	Лекция. Беседа.
3	Обеспечение личной безопасности на водоемах.	Изучение нового материала.	Знать правила личной безопасности на водоемах Безопасный отдых на водоемах. Безопасность на замерзших водоемах.	Лекция. Беседа.
4	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	Изучение нового материала.	Знать правила личной безопасности в различных ситуациях Безопасное обращение с электричеством. Безопасное обращение с бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой и средствами бытовой химии, при работе с инструментами.	Беседа. Лекция. Опрос.
5	Раздел III. Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи	Изучение нового материала.	Терроризм. Террористический акт. Знать предназначение национального антитеррористического комитета.	Лекция. Беседа.

6	Контртеррористическая операция и условия ее проведения.	Изучение нового материала.	Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму». Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов.	Лекция. Беседа.
7	Правовой режим контртеррористической операции.	Изучение нового материала.	Наиболее опасные террористические акты. Знать правила поведения в случае захвата заложников. Правила поведения, если есть опасность нападения с целью похищения.	Лекция. Беседа.
8	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.	Изучение нового материала.	Знать роль гражданской обороны в противодействии терроризму.	Лекция. Беседа.
9	Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.	Изучение нового материала.	Знать основные задачи ВС РФ, методы борьбы с терроризмом.	Лекция. Беседа.
10	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	Изучение нового материала.	Международный терроризм.	Беседа. Лекция. Опрос.
11	Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Тема 3. Нравственность и здоровье Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.	Изучение нового материала.	Гигиена. Правила личной гигиены. Рациональное питание. Нравственность. Знать основные правила личной гигиены. Пропаганда здорового образа жизни.	Лекция. Беседа.
12	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.	Изучение нового материала.	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Иметь понятие об ИППП.	Лекция. Беседа.
13	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.	Изучение нового материала.	СПИД. ВИЧ-инфекция. Иметь понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДе. Пропаганда здорового образа жизни.	Лекция. Беседа.
14	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	Изучение нового материала.	Знать современное семейное законодательство. Брак. Семья. Семейное законодательство. Условия и порядок заключения брака.	Беседа. Лекция. Опрос.
15	Раздел 5. Основы медицинских	Изучение нового	ПМП при острой сердечной недостаточности.	Лекция.

	знаний и оказание первой помощи. Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	материала.	ПМП при инсульте. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Беседа.
16	Первая помощь при ранениях.	Изучение нового материала.	Асептика. Антисептика. ПМП при ранениях. Виды ран. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Лекция. Беседа.
17	Основные правила оказания первой помощи.	Изучение нового материала.	Травматический шок у пострадавшего. Основные правила оказания ПМП. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Лекция. Беседа.
18	Правила остановки артериального кровотечения.	Изучение нового материала.	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь. Кровотечение, его виды. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Техника наложения жгута-закрутки.	Лекция. Беседа.
19	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	Изучение нового материала.	Иммобилизация, его способы. Переноска пострадавшего, способы переноски. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Лекция. Беседа.
20	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Изучение нового материала.	Основные виды травм ОДА. ПП при травмах ОДА. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Лекция. Беседа.
21	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	Изучение нового материала.	ПП при черепно-мозговой травме. ПП при травмах груди, живота. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Лекция. Беседа.
22	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	Изучение нового материала.	ПП при переломах. ПП при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Лекция. Беседа.

			помощь.	
23	Первая помощь при остановке сердца.	Изучение нового материала.	ПП при остановке сердца. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Беседа. Лекция. Опрос.
24	Раздел 6. Основы обороны государства. Тема 5. Вооруженные силы Российской Федерации-основа обороны государства. Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	Изучение нового материала.	Основные функции ВС РФ. Основные задачи. Концепция национальной безопасности РФ. Знать основные положения концепции национальной безопасности РФ. Использование российских миротворцев.	Лекция. Беседа.
25	Тема 6. Символы военной чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Изучение нового материала.	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести. История создания российских орденов. Советская наградная система. Современная наградная система. Знать и уважать боевые традиции российской армии.	Лекция. Беседа.
26	Военная форма одежды.	Изучение нового материала.	Военная форма одежда военнослужащих. Знать и уважать боевые традиции российской армии.	Лекция. Беседа.
27	Тема 7. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.	Изучение нового материала.	Воинская обязанность граждан РФ. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Воинский учет. Организация воинского учета. Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	Лекция. Беседа.
28	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	Изучение нового материала.	Документы по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Знать основные положения закона РФ «О	Лекция. Беседа.

			воинской обязанности и военной службе».	
29	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Изучение нового материала.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе».	Лекция. Беседа.
30	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.	Изучение нового материала.	Знать требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским специальностям.	Лекция. Беседа.
31	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	Изучение нового материала.	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе».	Лекция. Беседа.
32	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	Изучение нового материала.	Занятия граждан военно-прикладными видами спорта. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	Беседа. Лекция.
33-34	Профессиональный психологический отбор и его предназначение Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	Изучение нового материала.	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе».	Беседа. Лекция. Опрос.

