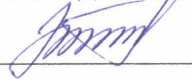


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 с углублённым изучением
английского языка имени Героя России А.В.Днепровского**

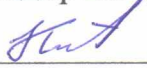
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Бтемирова Э.В.
Протокол № 1
от «30» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Кулова Ф.В.
от «04» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Лохова Л.П.
от «04» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы светской этики»

для обучающихся 4 «А» класса

учитель начальных классов: Тайибова З.А .

г.Владикавказ, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса основы светской этики для 4 Б класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования РФ от 06.09.2009 г. № 373 и с учётом последних изменений: приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. и приказ от 31.12.2015 г. № 1576.

Программа составлена на основе примерной программы курса «Основы светской этики» А.И. Шемшуриной, для общеобразовательных учреждений: Сборник рабочих программ. 1-4 классы УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику «Основы светской этики. 4 класс». Автор: А.И. Шемшурина, М.: Просвещение, 2016 г.

Учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Курс основы светской этики направлен на достижение следующих целей:

- Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

Количество учебных часов в год – **35**; в неделю – **1**.

Тематическое планирование

Вводный урок – 1 ч.

Этика общения – 4 ч.

Этикет – 4 ч.

Этика человеческих отношений – 4 ч.

Этика отношений в коллективе – 3 ч.

Вводный урок - 1 ч.

Простые нравственные истины – 4 ч.

Душа обязана трудиться – 5 ч.

Посеешь поступок – пожнёшь характер – 4 ч.

Судьба и Родина едины – 5 ч.

Содержание программы

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям

искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравствен-

ности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века.

Слово, обращённое к себе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		план	факт	
Вводный урок – 1 ч.				
1. 1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1четверть		С.7 творчес.зад.
Этика общения – 4 ч.				
1. 1	Добрым жить на белом свете веселей			С.15
1. 2	Правила общения для всех.			С.19
1. 3	От добрых правил – добрые слова и поступки.			С.23
1. 4	Каждый интересен			С.28
Этикет – 4 ч.				
1. 1	Премудрости этикета			С.33
1. 2	Красота этикета			С.37
1. 3	Простые школьные и домашние правила этикета			С.41
2 четверть				
1. 4	Чистый ручеек нашей речи			С.46
Этика человеческих отношений – 4 ч.				

1. 1	В развитии добрых чувств – творение души			C.51
1. 2	Природа – волшебные двери к добру и доверию			C.55
1. 3	Чувство Родины			C.59
1. 4	Жизнь протекает среди людей			C.62
Этика отношений в коллективе – 3 ч.				
1. 1	Чтобы быть коллективом			C.67
1. 2	Коллектив начинается с меня			C.69
1. 3	Мой класс – мои друзья			C.74
3 четверть Вводный урок - 1 ч.				
1. 1	Ежели душевны вы и к этике не глухи			C.80
Простые нравственные истины – 4 ч.				
1. 1	Жизнь священна			C.85
1. 2	Человек рождён для добра			C.89
1. 3	Милосердие – закон жизни			C.93
1. 4	Жить во благо себе и другим			C.98
Душа обязана трудиться – 5 ч.				
1. 1	Следовать нравственной установке			C.103
1. 2	Достойно жить среди людей			C.109
1. 3	Уметь понять и простить			C.115

1. 4	Простая этика поступков			C.120
1. 5	Думай и поступай с позиции добра			C.123
Посеешь поступок – пожнёшь характер – 4 четверть				
1. 1	Общение и источники преодоления обид			C.125
1. 2	Ростки нравственного опыта поведения			C.129
1. 3	Доброте сопутствует терпение			C.133
1. 4	Действия с приставкой «со»			C.138
Судьба и Родина едины – 5 ч.				
1. 1	С чего начинается Родина...			C.143
1. 2	В тебе рождается патриот и гражданин			C.149
1. 3	Человек – чело века			C.153
1. 4	Слово, обращённое к себе			
1. 5	Итоговый урок			

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской позиции, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Список литературы

1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2016
2. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней.
3. Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А. Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература
4. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб.пособие. — М.: Юридический институт МИИТа
5. Лайне С. В. Основные религии России: Учеб. Пособие для школьников. — М., 2017.
6. Любимов Л. К. Искусство Древнего мира. — М., Просвещение

7. Пучков П. И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб.пособие. — М.
8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики
9. http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/
- 10.<http://relig.info/>
- 11.<http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
- 12.Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. —4-е изд., испр. — М.:
- 13.<http://relig.info/>
- 14.<http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
- 15.Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. —4-е изд., испр. — М.: