

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 29 с углублённым изучением  
английского языка имени Героя России А.В.Днепровского

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Бтемирова Э.В.  
Протокол №1  
от «30» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Кулова Ф.В.  
от «04» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы светской этики»

для обучающихся 4 «А» класса

учитель начальных классов: Тайибова З.А .

г.Владикавказ, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса основы светской этики для 4 Б класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования РФ от 06.09.2009 г. № 373 и с учётом последних изменений: приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. и приказ от 31.12.2015 г. № 1576.

Программа составлена на основе примерной программы курса «Основы светской этики» А.И. Шемшуриной, для общеобразовательных учреждений: Сборник рабочих программ. 1-4 классы УМК «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику «Основы светской этики. 4 класс». Автор: А.И. Шемшурина, М.: Просвещение, 2016 г.

Учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Курс основы светской этики направлен на достижение следующих целей:

- Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

Количество учебных часов в год – **35**; в неделю – **1**.

## **Тематическое планирование**

Вводный урок – 1 ч.

Этика общения – 4 ч.

Этикет – 4 ч.

Этика человеческих отношений – 4 ч.

Этика отношений в коллективе – 3 ч.

Вводный урок - 1 ч.

Простые нравственные истины – 4 ч.

Душа обязана трудиться – 5 ч.

Посеешь поступок – пожнёшь характер – 4 ч.

Судьба и Родина едины – 5 ч.

## **Содержание программы**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям

искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравствен-

ности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)**

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века.

Слово, обращённое к себе.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		план	факт	
Вводный урок – 1 ч.				
1. 1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1 четверть		C.7 творчес.зад.
Этика общения – 4 ч.				
1. 1	Добрый жить на белом свете веселей			C.15
1. 2	Правила общения для всех.			C.19
1. 3	От добрых правил – добрые слова и поступки.			C.23
1. 4	Каждый интересен			C.28
Этикет – 4 ч.				
1. 1	Премудрости этикета			C.33
1. 2	Красота этикета			C.37
1. 3	Простые школьные и домашние правила этикета			C.41
<b>2 четверть</b>				
1. 4	Чистый ручеёк нашей речи			C.46
Этика человеческих отношений – 4 ч.				

1. 1	В развитии добрых чувств – творение души			C.51
1. 2	Природа – волшебные двери к добру и доверию			C.55
1. 3	Чувство Родины			C.59
1. 4	Жизнь протекает среди людей			C.62
Этика отношений в коллективе – 3 ч.				
1. 1	Чтобы быть коллективом			C.67
1. 2	Коллектив начинается с меня			C.69
1. 3	Мой класс – мои друзья			C.74
3 четверть Вводный урок - 1 ч.				
1. 1	Ежели душевны вы и к этике не глухи			C.80
Простые нравственные истины – 4 ч.				
1. 1	Жизнь священна			C.85
1. 2	Человек рождён для добра			C.89
1. 3	Милосердие – закон жизни			C.93
1. 4	Жить во благо себе и другим			C.98
Душа обязана трудиться – 5 ч.				
1. 1	Следовать нравственной установке			C.103
1. 2	Достойно жить среди людей			C.109
1. 3	Уметь понять и простить			C.115

1. 4	Простая этика поступков			C.120
1. 5	Думай и поступай с позиции добра			C.123

**Посеешь поступок – пожнёшь характер – 4 четверть**

1. 1	Общение и источники преодоления обид			C.125
1. 2	Ростки нравственного опыта поведения			C.129
1. 3	Доброте сопутствует терпение			C.133
1. 4	Действия с приставкой «со»			C.138

**Судьба и Родина едины – 5 ч.**

1. 1	С чего начинается Родина...			C.143
1. 2	В тебе рождается патриот и гражданин			C.149
1. 3	Человек – чело века			C.153
1. 4	Слово, обращённое к себе			
1. 5	Итоговый урок			

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе**

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской позиции, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

### **Список литературы**

1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2016
2. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней.
3. Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А. Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература
4. Зеленков М. Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб.пособие. — М.: Юридический институт МИИТа
5. Лайне С. В. Основные религии России: Учеб. Пособие для школьников. — М., 2017.
6. Любимов Л. К. Искусство Древнего мира. — М., Просвещение

7. Пучков П. И., Казьмина О. Е. Религии современного мира: Учеб.пособие. — М.
8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики
9. [http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\\_zhizn/sem\\_tserkovnyh\\_tainstv/](http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/)
- 10.<http://relig.info/>
- 11.<http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
- 12.Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. —4-е изд., испр. — М.:
- 13.<http://relig.info/>
- 14.<http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
- 15.Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. —4-е изд., испр. — М.: