

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
с углублённым изучением английского языка имени Героя России
А. В. Днепровского

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Мурадова А. А.
№ 30 Протокола от

08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Братанова В. Ю.
«09» 09 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лохова Л. П.
№ Приказа от

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8011046)

учебного предмета «История»
для обучающихся 6-7- 8 класса

Рабочую программу составил(а)
Караева Виктория Алановна
Учительница Истории и Обществознания

Владикавказ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ5

[6 класс5](#)

[7 класс10](#)

[8 класс15](#)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ24

[Личностные результаты24](#)

[Метапредметные результаты25](#)

[Предметные результаты27](#)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ40

6 [класс40](#)

7 [класс59](#)

8 [класс77](#)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО

6 [класс105](#)

7 [класс109](#)

8 [класс112](#)

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ116

6 [класс116](#)

7 [класс127](#)

8 [класс137](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование, поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 г.), перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого

общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма,

уважения к своему Отечеству –

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5–7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	28
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средневековка: понятие, хронологические рамки и периодизация

Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, население империи римеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов

за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги.

Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI – XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII в.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Введение

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России.

Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария).

Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

ТERRITORIЯ И НАСЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ («РУССКАЯ ЗЕМЛЯ»).

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. ТERRITORIАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные

контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимира-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансиеи на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим

княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство.

Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимира. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских

людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

8 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.

Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развортывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы

революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные

конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господственниковых путях.

Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире

империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое

Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Серванtes. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.

Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всяя земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила

Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноzemного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрушовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадноесидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли

Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в

XVIII в. Раздробленность Германии. Возышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы Республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах.

Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.

«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.

Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г.

Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход

Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством.

Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бургомистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати.

Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.

Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге.
Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительства. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полуправилированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во

внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные

учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе

Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки

событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмыслиение исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования,

проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок,

возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
- 8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно

способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть важнейшие события истории Древнего мира, подавать

устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах

их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

илюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры,

необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого; излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку

(группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., их участниках;
составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI – XVII вв. в европейских странах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе;
объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начале XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, произошедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начала XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V – КОНЕЦ XV в.»				
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV в.				
1.1	Введение	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Объяснять понятие Выделять особенности Средневековья. Обозначать на линии событий, связанных с Римской империей рамки и основные веков
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI – XI вв. Территория, население империи римлян. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжноедело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь. Завоевание франками Галлии.	Показывать на карте перемещения варваров – VI вв. и наиболее известные королевства, образовавшиеся в Западной Римской империи. Характеризовать германских племена и их отличия от римлян. Позицию церкви в отношении наследия. Объяснять значение арианства, двуглавого римского, церковных миссионеров. Характеризовать на карте, географию и историю населения земель, входивших в состав Римской империи. Рассказывать о жизни императоров.

			<p>Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы</p>	<p>Представлять художественные произведения (зарисовки, схемы, планы, карты). Раскрывать, как ведется политика византийской империи. Характеризовать политику соседними государствами, включая Русь. Представлять описание внутреннего убранства залов, используя иллюстрации. Характеризовать политику Византии, ее вклад в культуру. Объяснять значение терминов: ромеи, василевс, император, кодекс, патриарх, империя, фема. Рассказывать, на каких основах сумел стать король Франции. Раскрывать значение термина христианства. Объяснять значение терминов: герцог, граф, диплом, королевство, Святые бенефиции. Рассказывать о роли королевской власти в истории. Рассказывать, как ведется политика завоеваний. Представлять художественные произведения, давать оценку естественно-научного и художественного смысла понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать политику распада державы на историческом материале.</p>
--	--	--	---	--

				карте владения, Рассказывать о территории бывшего Франции, в генеалогиях. Характеризовать норманнов, показывать маршруты их походов. Обозначать на карте последовательность островов англосаксонского Средневековья на нормандском заливе. Показывать на карте государства, возникшие в Средневековье (государства славян). Объяснять значение восточноевропейских слов. Рассказывать о жизни Кирилла и Мефодия. Объяснять, из-за чего между императором и империей и римским папой Извлекать и анализировать исторические источники Салической правды. Раскрывать значение слова «норманн, конунг, греки», миссионерство, раздробленность.
1.3	Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.	3	Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.	Рассказывать о занятиях арабов в VII – XI вв. Объяснять, в чём состояло отличие проповедей пророка Мухаммада от других верований арабов.

			<p>Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира.</p> <p>Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>	<p>Объяснять, как закреплены в гл. ислама, какое з. арабской общности. Раскрывать зна. Коран, Сунна, Кашират, халиф, Показывать на завоеванные арабами земли, объяснять причины распада халифата. Характеризовать правителей в за. Характеризовать Абба-сидах. Объяснять причины распада арабов в развитии. Представлять образ внутреннего устроения мира, используя арабские монеты. Раскрывать значение великих визирей, медресе, мечетей.</p>
1.4	Средневековое европейское общество	3	<p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Церковь и духовенство. Разделение</p>	<p>Рассказывать, как землю в феод, как сеньора и вассалы. Характеризовать средне-вековых феод, сеньор, вассал, барщина, натуральная повинности, феодальную лестницу. Представлять образ рыцаря</p>

			<p>христианства на католицизм и пра- вославие. Борьба пап за незави- симость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения.</p> <p>Преследование еретиков.</p> <p>Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, куль- туры. Население городов. Цехи и гильдии.</p> <p>Городское управление. Борьба городов за самоуправление.</p> <p>Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан</p>	<p>(социальное положение, рыцарской чести). Описывать внешнюю планировку средневекового города. Назначение отдельных зданий. Характеризовать средневековую иерархию, влияние имущественного сословия. Раскрывать значение монастыря, монастырской жизни. Характеризовать основные положения европейских строительных норм. Рассказывать, как использовала в строительстве архитектурные приемы. Объяснять значение архитектурных форм. Раскрывать значение духовенства, ереси, иерархия, церковная деяния, альбигойцы. Характеризовать быт горожан. Рассказать о возрождении города. Называть основные положения средневековых городов. Объяснять, как независимости городов от сеньоров. Раскрывать значение цеховой устав, гильдии, самоуправления, банков, трехполья. Показывать на примере крупнейшие города Европы, основные</p>
--	--	--	---	---

				торговые пути. Составлять описание средневекового города, назначение нахимовской крепости характеризовать с помощью текста и изображения. Рассказывать с помощью текста и изображения. Объяснять, какими были для средне- вековых людей различные ценности как исторические, так и природные.
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI – XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв. Культура средневековой Европы.	Раскрывать значение монастыря, монастырь, монах, крестоносцы. Объяснять, кто участвовал в Крестовых походах в Святую землю. Называть наиболее известные походы, их участники. Готовить сообщение о деятельности орденов, созданных в результате походов (с использованием учебника и дополнительных источников). Объяснять смысл выражения «духовно-рыцарский орден». Тевтонский орден. Раскрывать, в чём состояло усиление королевской власти в странах Западной Европы в период расцвета Средневековья. Рассказывать о развитии европейских государств и о значении этих стран в Европе. Рассказывать о развитии государств в Англии, Франции, Испании, Португалии, Польше, Литве, на Пиренейском полуострове, выделить основные процессы и особенности.

			<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре</p>	<p>отдельных стран Объяснять смысл сословно-представительства парламент, центральный Великая хартия кортесы. Раскрывать основные направления развития земельных и итальянских городов. Характеризовать политику императоров Святого Римского Римского папы Римского. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усиливании Западной Европы. Средневековья. Объяснять смысл курфюрстов, «натиск на Восток». Раскрывать роль средневекового города. Объяснять, каким образом появились первые университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение университетов, места их образования, схоластика, готическая архитектура. Раскрывать, в чём характер средневекового искусства, примеры различных стилей. Характеризовать готическую и готического стиля в архитектурных формах.</p>
--	--	--	---	--

1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	<p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура и наука Индии.</p> <p>Государства и народы Африки в Средние века.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средних веков.</p> <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>	<p>Показывать на крупнейших государствах.</p> <p>Систематизировать информацию о государственном управлении Чингисханом.</p> <p>Рассказывать о монгольском владычестве.</p> <p>Показывать на картах улусов монгольской империи.</p> <p>Объяснять значение терминов каган, курултай.</p> <p>Объяснять, как в средневековом Китае осуществлялась власть чиновников.</p> <p>Характеризовать образ жизни китайцев в VII – X веках.</p> <p>изобретения покоренных народов.</p> <p>Объяснять, как в эпоху императора в Японии осуществлялось управление страной.</p> <p>Рассказывать о быте и традициях жителей Японии.</p> <p>Сравнивать структуру японского самурайского общества.</p> <p>Определять, что называлось японским самурайством.</p> <p>Объяснять значение термина поднебесная империя.</p> <p>Синтоизм.</p> <p>Рассказывать о мусульманской империи в Средние века.</p>
-----	---	---	---	--

				<p>Делийского султана.</p> <p>Объяснять значение каста, махараджей.</p> <p>Рассказывать о условиях их жизни.</p> <p>Называть и поклоняться крупным государствам Африке в эпоху Средневековья.</p> <p>Систематизировать историю средневековья.</p> <p>Объяснять значение мамлюки, шаманов.</p> <p>Рассказывать о условиях их жизни.</p> <p>Называть и поклоняться крупным государствам Америки в эпоху Средневековья.</p> <p>Систематизировать историю средневековой Европы.</p> <p>главные города средневекового мира.</p> <p>верования, знания.</p> <p>Представлять сюжеты художественных произведений средневековых стран (по выбору).</p> <p>Объяснять значение чинампы, кипу.</p> <p>Используя иллюстрации из культуры народов Южной Америки, распознавать художественные приемы архитектурных памятников и живописи.</p>
--	--	--	--	---

1.7	Осень Средневековья	5	<p>Столетняя война; Ж. Д'Арк. Обострение социальных противо- речий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Экспансия турок-османов. Осман- ские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p> <p>Укрепление королевской власти в странах Европы.</p> <p>Развитие знаний о природе и чело- веке. Гуманизм. Раннее Возрожде- ние: художники и их творения. Изобретение европейского книго- печатания; И. Гутенберг</p>	<p>Называть причи- ческие события. Объяснять, чем Д'Арк.</p> <p>Объяснять значе- ние гуманизма, Возро- ждения, таборит- ства, «Черная смерть».</p> <p>Объяснять причи- ческие противоречий в войне, Называть крупные (Жакерия, восстание Уота Тайлера).</p> <p>Представлять ха- рактеристики движений в Чехии и Германии.</p> <p>Показывать на- селение территории и города османами в XIV в.</p> <p>Рассказывать сю- жеты о Константинополе, воспринятое современниками какие последствия.</p> <p>Объяснять значе- ние Церковной уния.</p> <p>Характеризовать власти в разных странах.</p> <p>Называть известные творчества мастеров европейского гу- бернаторства.</p> <p>Возрождения, от- ражавшиеся в разных взглядах на мир.</p> <p>Представлять ре- ализации в твор- честве мастеров (по выбору).</p> <p>Раскрывать зна- чение изобретения европейского книго- печатания.</p> <p>Объяснять значе- ние гуманизма, книго- печатания (Ренессанс)</p>
Итого по разделу, курсу		28		

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ»

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству

2.1	Введение	1	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России</p>	<p>Объяснять, что Различать виды опорой на приоритетные классы). Характеризовать Показывать свое положения России на карту</p>
2.2	<p>Великое переселение народов на территории современной России.</p> <p>Государство Русь</p>	14	<p>Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы.</p> <p>Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p>	<p>Находить и показывать места расселения на территории России, Поволжья, Кавказа, Причерноморья.</p> <p>Описывать условия земледельческой цивилизаций народов (привлекая знания из других предметов).</p> <p>Приводить примеры контактов и взаимодействий.</p> <p>Показывать на картах расселения восточных народов.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на зарождение и развитие политической структуры.</p> <p>Описывать жизнедеятельность евреев, иудаизм, подсекты, присваивающие себе еврейское имя.</p> <p>Объяснять смыслы язычества, христианства, иудаизма, подсект.</p> <p>Раскрывать преемственность образования</p>

			<p>Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</p> <p>Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства.</p> <p>Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.</p>	<p>государства Русь. Показывать на картах расположение крупных городов и изображение карты информацией о князьях (Олега, Игоря и др.). Систематизировать деятельность по изучению темы (таблицы).</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений с соседними племенами. Давать оценку значимости христианства на Руси. Понять и использовать термины христианство, православие, полюдье, дань, князь. Характеризовать историю становления и развития государства в конце I – начале II тыс. н. э. Раскрывать значение источников: Русь в летописях Владимира Мономаха, рассказе о полоцком походе, описании населения Руси в «Служилом списке». Составлять характеристики (портрет) Ярослава Мономаха (принципы, источники информации). Рассказывать сюжеты из жизни Руси. Объяснять значение слов: вече, вотчина, ладья, посадник, десятник, инок (монах). Описывать древнерусские быт и культуру, о жизни горожан и сельского населения.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерускоеправо: Русская Правда, церковные уставы. Русьвсоциально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешти-Кипчак)</p>	
2.3	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	11	<p>Формирование системы земель – самостоятельныхгосударств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская</p>	<p>Называть времена по последствиям развития самостоятельных государств. Извлекать из текста информацию о важнейших самодержавиях, раскрывать их сущность. Характеризовать историческое развитие, достичь понимания земель (в том числе регионального и международного) в истории России.</p>

			<p>и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.</p> <p>Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Бело- каменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства</p>	<p>Систематизировать русских землях в форме таблицы исторической информации отдельных исторических культурных единицы.</p> <p>Описывать памятники, рассматриваемые в региональные)</p>
2.4	Русские земли в середине XIII – XIV в.	16	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда:</p>	<p>Объяснять значение хан, курултай, янычар, монашеский орден. Извлекать информацию из летописей, прозаической литературы и драматургии, содержащиеся в них. Объяснять, в чём состояла зависимость русских земель от Золотой Орды. Показывать на картах территории Литвы, Белоруссии, России.</p>

			<p>государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдая и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспанссией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской</p>	<p>Рассказывать на отрывков из летописей Невской битве и оценку их значимости. Характеристику Александра Невского. Характизовать Северо-Восточную и Северо-Западную монгольского номинации. Характизовать отношения подчуждников. Рассказывать сюжеты из учебника и дополнительных источников. Показывать на примерах государства, возникшие в эпоху Золотой Орды. Показывать на примерах Северо-Восточных сибирания русской истории. Показывать на примерах роста Московского государства, причины и следствия. земель вокруг Москвы. Рассказывать сюжеты из исторической литературы. Оценивать вклад различных стран в развитие России. Приводить примеры Православной культуры.</p>
--	--	--	--	--

			истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханская ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа	
2.5	Создание единого Русского государства	15	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния.</p> <p>Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским.</p> <p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в право-славном мире.</p> <p>Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимира. Ликвидация зависимости от Орды.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве</p>	<p>Показывать на территории Руси.</p> <p>Характеризовать и Ордой. Раскрыть династической княжестве во время.</p> <p>Рассказывать о ликвидации орды.</p> <p>Систематизировать информацию о городов, земель.</p> <p>Раскрывать значение Русского государства.</p> <p>Объяснять значение централизации, кормление.</p> <p>Характеризовать государства, силы.</p> <p>Составлять характеристики (портрет) Ивана III.</p> <p>Извлекать информацию из источников о взаимоотношениях государства с крестьянами.</p>

			<p>двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).</p> <p>Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы.</p> <p>Укрепление велиkokняжеской власти. Внешняя политика Российской государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Теория «Москва – третий Рим».</p> <p>Сакрализация велиkokняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством.</p> <p>«Малая Дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.</p> <p>Государство и церковь. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине</p>	<p>Характеризовать укрепление Ру. Раскрывать значение автокефалии. Сопоставлять и объяснять, в чём Показывать на примере России в первой трети XVI в. Сравнивать вотчинные различия между. Характеризовать политику первой трети XVI в. Объяснять смысл местничество, как Составлять планы летописания, параллельно рассматриваемые. Представлять образы и изобразительные материалы, рассматриваемые, сообщение о творчестве. Систематизировать достижения культуры в XV в. (в форме альбома). Составлять описание на основе иллюстраций художественных непосредственно (использование альбома о повседневной жизни). Участвовать в создании альбома о повседневной жизни родного края, параллельно изучаемого периода.</p>
--	--	--	--	--

			<p>мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p> <p>Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Промудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.</p> <p>Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей</p>	
Итого по разделу, курсу	57			
КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»				
Итого по курсу	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

7 КЛАСС

				Объяснять, почему в Америке в XVI – XVII вв. было создано множество новых государств. Раскрывать, что произошло с численностью населения Центральной и Южной Америки приходом европейцев. Сравнивать начальные территории в Южной Америке (основанные европейскими колонистами; под управлением испанской королевской организации ходили в поисках золота и серебра). Рассказывать, как европейцы шли на пути в страны Древней Азии и как они устанавливались в странах, завоеванных государством. Характеризовать географические условия для европейских стран (Азии, Африки, Света; в) для вступления в Европу.
1.3	Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна	18	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Называть новые технологии, которые стали использоваться в производстве. Объяснять, развеять миф о том, что производство эпохи Ренессанса было ремесленным. Сравнивать ремесло и производство, выявлять их преимущества и недостатки. Объяснять значение «периода Аграрной революции», меркантилизма, протекционизма, «революции цен», товарности. Раскрывать, в чём состояло расслоение крестьянства в эпоху Ренессанса.

			<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развортывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.</p> <p>Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контр-реформация.</p> <p>Инквизиция.</p> <p>Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения.</p> <p>Начало формирования колониальных империй.</p> <p>Дунайская монархия Габсбургов.</p> <p>Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</p> <p>Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.</p> <p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г.</p> <p>Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда.</p> <p>Французский абсолютизм</p>	<p>Называть новыми появившиеся в Новое время. Составлять опи – XVII вв. (типичные города по выбору). Характеризовать населения в евреях. Характеризовать Германии. Раскрывать содружества учения Лютера, их новизна. Объяснять значение Реформация, инфильрация, булла, протестантизм, гугеноты, пуританство. Крестьянская война. Раскрывать, проявления германского обновления М. Лютера. Представлять хронологию войны в Германии. Извлекать и комментировать исторические традиции, богословских союзов. Представлять хронологию Кальвина. Объяснять, как осуществлялась реформация, были результатом. Раскрывать, почему завершились войны между католиками и протестантами. Объяснять значение буржуазия, гастарбайтеры, «новое государство», централизованное государство.</p>
--	--	--	---	--

			<p>при Людовике XIV.</p> <p>Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p> <p>Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI – XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше. Международные отношения в XVI – XVII вв.</p> <p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях.</p> <p>Противостояние османской экспансии в Европе.</p> <p>Образование</p>	<p>протекционизм.</p> <p>Характеризовать особенности экономики Испании в XVI – XVII вв. – содержание понятия кортесы, грандьев.</p> <p>Раскрывать, на примере политика испанских королей, конкретные примеры конкретных мер.</p> <p>Характеризовать властью Габсбургов.</p> <p>Рассказывать, о национальном движении Нидерландах, его формах борьбы.</p> <p>Раскрывать содействие великим польским польдером, статхолдером, состояло значение для Нидерландов и Европы в целом.</p> <p>Разъяснять, что усилия королевства в.</p> <p>Представлять хронологию войн второй половины XVI – XVII вв. (хронологический ряд, формы борьбы, последствия).</p> <p>Объяснять, что «Варфоломеевское событие» современное.</p> <p>Рассказывать, обстоятельства и значение основателем нового государства Франции.</p> <p>Объяснять, что эдикт 1598 г., документа.</p>
--	--	--	--	---

			<p>державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньюton). Утверждение рационализма</p>	<p>Представлять художественный портрет) Людовика XIV. Раскрывать содружество гугенотов, «дворянство шпаг». Дуэль, интенданты Фронда, фундаментальный раскол. Раскрывать, что такое экономический кризис. Объяснять значение огораживания, монополия, Великобритания, Англиканская церковь. Непобедимая армия. Раскрывать, в чём причины королевской власти династии Тюдоров. Рассказывать о Реформации, об образовании «королевской» армии. Представлять художественный портрет) Елизаветы I. Объяснять, что такое правление Елизаветы I. Раскрывать причины гражданской войны середины XVII века. Объяснять, почему историки определяют её «война». Характеризовать противостоявшие ей политические лагерей. Объяснять значение терпимость, вигвамы, левеллеры, Рестораны, роялисты, парламентарии, лорд-протекторы.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Раскрывать при- лагеря в борьбе Представлять хи- портрет) Оливера Рассказывать са- Славной револю- Давать сравните- вигов и тори. Высказывать су- Англии револю- Показывать на- государства, на- рассматриваемы- Южной и Юго-Во- Раскрывать со- «Посольская из- Раскрывать об- образличных народа- Называть основы- сущест- вовавши- ведущими европе- – XVII вв., приво- Раскрывать сод- «военная револю- интерес, естествен- Рассказывать о карту об экспанси- Европе. Рассказывать о войны и событии- развязыванию. информацию о 1648 гг. (хроноло- основные участни- цели;</p>
--	--	--	--	--

				ключевые события военными действиями. Рассказывать о действиях и их последствиях для хозяйства европейского мира, объяснять, как изменились свои позиции по отношению к другим странам.
				Называть мастеров живописи эпохи Возрождения, творивших в Италии (Леонардо да Винчи, Рафаэль Буонарроти, Рафаэль Санти) и Франции (Лоран Фуке), получивших название «великих мастеров». Раскрывать сюжеты произведений «Высокое Возрождение» («Сатирическая комедия дель арте»), рассказывать о романах XVI – XVII вв., об интересах и потребностях читателей в ту эпоху.
				Представлять художественные стили и направления (ренессанс, маньеризм, барокко, природничество). Раскрывать, в чем состояло влияние на строение Всемирной географии европейскими миссионерами XVII вв., и объяснять, как оно изменило преследования католической церкви.
				Раскрыть на примере исследований Аристарха и Птолемея взглядах на мир. Раскрывать содействие Аристарха в развитии гелиоцентрической астрономии.

				система мира, эпохи научная революция, рационализм
1.4	Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.	5	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени</p>	<p>Объяснять, приурочив к исторической карте временем наибольшие державы. Раскрывать содружество великого везира, его роль. Рассказывать о Аббасе I, объяснять, почему он был великим. Рассказывать о стратегии армии, высказывая о победах. Характеризовать стиль управления общины в Азии и Европе, Африке. Раскрывать: а) политику Северной Индии, б) политику мусульманской Испании, в) какие традиции сохранились и при новых правителях. Раскрывать содружество падишахов. Объяснять политику Ост-Индских компаний в Азии и Европейских странах. Определять по изображению традиционные средневековые предметы, сохранившиеся в истории Азии XIV – XVII вв. Раскрывать содружество кабуки, намбанов. Объяснять, в чём состояла политика маньчжурской империи. Рассказывать о политиках власти в Японии.</p>

				Характеризовать Токугава, ее результаты. Объяснять, чему Японии «закрыть» свою страну. Распознавать на других визуальных черты архитектуры стран Востока. Характеризовать Африки и влияние открытий на ее содержание понятий. Готовить сообщения о художественной культуре Африки в XVI – XVII вв., используя иллюстративные ресурсы
Итого по разделу, курсу	28			

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.»

Раздел 2. История России. XVI – конец XVII в.

2.1	Россия в XVI в.	21	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти:	Характеризовать реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из царских указов о положении различных групп в политической власти. Раскрывать значение реформ Ивана IV; ход Ливонской войны. Показывать роль Ермака. Составлять планы завоевания Сибири в XVI в. Раскрывать подлинную природу России.
-----	-----------------	----	---	--

			<p>появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе.</p> <p>Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост.</p> <p>Налоговая реформа.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российской государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер.</p> <p>Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева</p>	<p>Рассказывать о Крымским ханством. Характеризовать населения России. Показывать как расширялся народ Русского государства введения, существовавшие. Составлять характеристики (портрет) Ивана Грозного, обосновывать свою точку зрения. Систематизировать знания о патриаршестве. Объяснять значение регентства, послания доктрина, Избрания на царство, приказы, сословия монархии, центральной власти. Люди «по отечеству», «по прибору», дяди, тяглы, люди, крестьяне, дворянин, частновладельцы, крестьяне, холопы, люди, служилые, стрелецкое войско, засечная черта, заповедные леса, шатровый стиль.</p>
--	--	--	--	---

			<p>двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владель-ческие, монастырские. Начало за-крепощения крестьян: указ о «запо- ведных летах». Холопы. Формиро-вание вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав насе-ления Российской государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусуль-манское духовенство.</p> <p>Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.</p> <p>Значение правления Ивана Гроз- ного. Исторический портрет царя на фоне эпохи. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в бояр- ском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриарше-ства. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление</p>
--	--	--	---

			<p>позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китайгород, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь.</p> <p>Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой.</p> <p>Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</p> <p>Технические знания</p>	
2.2	Смута в России	12	<p>Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.</p> <p>Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.</p>	<p>Раскрывать про русском обществе.</p> <p>Характеризовать Бориса Годунова.</p> <p>Раскрывать причины смуты.</p> <p>Называть хронологию событий в истории.</p> <p>Систематизировать материал в хронике.</p> <p>«Основные события в истории России».</p> <p>Объяснять смысл исторических явлений.</p> <p>Самозванство, иконочества, крестоцелование.</p>

			<p>Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство само-званца. Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Нового рода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной</p>	<p>Семибоярщина; Показывать на направления по Лжедмитрия II, польско-литовских интервентов, отрядов первого ополчения. Высказывать судьбы церкви, духовные Смутного времени. Представлять хронологию ключевых событий. Объяснять, что такое национально-освободительное движение. Показывать национально-освободительные ополчения. Участвовать в подготовке и проведения сообщения «О роли национально-освободительного движения в истории России». Характеризовать историческую роль для России и мира.</p>
--	--	--	---	---

			<p>власти в России.</p> <p>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.</p> <p>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</p> <p>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени</p>	
2.3	Россия при первых Романовых	24	<p>Россия при первых Романовых.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.</p> <p>Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.</p> <p>Первые мануфактуры.</p> <p>Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.</p> <p>Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.</p> <p>Социальная структура российского общества.</p> <p>Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы,</p>	<p>Характеризовать первых Романовых Алексея Михайловича. Представлять виды органов государственного управления в России XVII в. функции отдельных административных управлений государства. Характеризовать историческую культуру России в XVII в., понятий и терминов: «служилый город», «ярмарка», «тягло», «всероссийский центральный дьяк»; Соборное православие, абсолютная монархия, Тайные советы. Сравнивать мануфактурную и мастерскую; обозначать различия.</p>

			<p>казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Завершение процесса централизации.</p> <p>Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян.</p> <p>Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди.</p> <p>Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иностранный) строя».</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Абсолютная монархия.</p> <p>Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.</p> <p>Затухание деятельности Земских соборов.</p> <p>Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности.</p> <p>Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп</p>	<p>Раскрывать знания Таможенного Составлять таблицы положение в России Проводить поиск Соборного уложения характеристики населения Российской Федерации крестьян. Объяснять значение протопопа, раскола Характеризовать реформы. Сравнение с протестантами между никонианами и старообрядцами Раскрывать причины восстания в России XVII в. Показывать на примере городских восстаний Степана Разина Систематизировать материал о социальных изменениях XVII в. Объяснять значение гетмана, полков «нового (иностранный) строя» в Малороссии, Гетманщины Раскрывать причины поддуководства крестьянами Давать оценку действиям Войска Запорожского Характеризовать войну с Польшей (1654–1667) и (1656–1658) войну с Османской империей</p>
--	--	--	--	---

			<p>Аввакум, формирование религио- зной традиции старообрядчества.</p> <p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания.</p> <p>Денежная реформа 1654 г.</p> <p>Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.</p> <p>Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрушовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта.</p>	<p>Объяснять, в чём внешней политики XVII в. Объяснять, опираясь на всеобщей истории, получили название «открытий».</p> <p>Показывать на картах маршруты отряда на Дальнем Востоке.</p> <p>Объяснять значение острог, землепроходческих.</p> <p>Рассказывать о событиях XVII в., привлекая информацию (видео, аудио).</p> <p>Осуществлять групповые подготовки соотечественников первопроходцев в Пояркове, Ерофеевом.</p> <p>Объяснять значение даточных деревень Пояркове, Ерофеево.</p> <p>Сравнивать правление Федора Алексеевича с правлением Ивана Грозного.</p> <p>Извлекать информацию изображений из быта русского общества XVII в.</p> <p>Характеризовать отечественной культуры XVII в.</p> <p>Объяснять значение обмирщения культуры (нарышкинское зодчество).</p> <p>Систематизировать культуру XVI – XVII вв. (важное значение).</p>
--	--	--	---	--

			<p>Конфликты с Османской империей.</p> <p>«Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчиса-райский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.</p> <p>Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное наложение.</p> <p>Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.</p> <p>Межэтнические отношения.</p> <p>Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Царь Федор Алексеевич.</p> <p>Отмена местничества.</p> <p>Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная».</p> <p>Жития. Симеон Полоцкий.</p> <p>Архитектура.</p>	<p>Составлять опи- культуры XVI–XVII вв.; оце- достоинства. Приводить прим- сооружений XVI назначение. Объяснять, что образования в Называть основы XVI – XVII вв. Осуществлять г- проект- ной рабо- городу XVII в.»</p>
--	--	--	---	--

			<p>Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре.</p> <p>Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.</p> <p>Перемены в быту</p>	
Итого по разделу, курсу	57			
КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»				
Итого по курсу	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII - НАЧАЛО XIX в.»				
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.				
1.1	Введение	1	Введение	
1.2	Век перемен	14	<p>Факторы роста могущества евро- пейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышлен- ная революции, капитализм. Разви- тие транспорта. Торговля. Европей- ское разделение труда.</p> <p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рацио- нализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просве- щения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.</p> <p>«Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Про- свещение.</p> <p>Распространение идей Просвещения в Америке.</p> <p>Влияние просветителей на изменение пред- ставлений об отношениях власти</p>	<p>Раскрывать социальные процессы в истории Европы XVIII – начала XIX в. («европейское чудо», капитализм, аграрная реформа, транспортная революция, разделение труда).</p> <p>Рассказывать, на каких факторах основано усиление Европы в евро- пейской системе.</p> <p>Объяснять смыслы и значение выдвинутой английской мыслью о светителе на горизонте истории.</p> <p>Излагать взгляды просветителей на роль церкви в обществе.</p> <p>Раскрывать сущность и значение идеи рационализма, ее место в развитии общественных правовых и политических учений.</p> <p>Представлять характер деятельности французских просветителей (выбору).</p> <p>Объяснять значение французской эпохи в истории Европы (или Толковый словарь по ремесел»).</p> <p>Раскрывать на примере Франции распространение идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p>Анализировать идеи философских школ XVIII – начала XIX в.</p>

		и общества. «Союз королей и фило- софов»	материалы переведены комментированием Объяснять, чем европейских про-
		<p>Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.</p> <p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния.</p> <p>Государство и Церковь.</p> <p>Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.</p> <p>Меркантилизм.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.</p> <p>Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p> <p>Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских</p>	Характеризовать государства Европы XVIII в. Раскрывать содружество нации, космополитизм. Систематизировать меро-приятиях абсолютизма в странах (государственные, социальные отношения Церкви). Объяснять значение монархии, абсолютизма, секуляризации, протекционизма, Высказывать и анализировать результатов политики абсолютизма в Европе. Раскрывать в чём состояли отношения к Церкви европейских государств. Рассказывать о проблемах социальных отношений. Характеризовать политику XVIII в. в Испании и Португалии. Инициаторы реформ в Испании и Португалии. Раскрывать, в чём состояло недовольство населения колоний политикой метрополий. Объяснять, что стало причиной распространения колониальных захватов европейских стран в XVIII в.

		<p>держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.).</p> <p>Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции</p>	<p>в американских Португалии во время борьбы за независимость. Раскрывать, каким образом эти причины определили исход.</p> <p>Раскрывать содействие Европейской рабочей гегемонии.</p> <p>Объяснять, когда и почему возникли «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать международные конфликты XVIII века, Семилетнюю войну, Франко-прусскую войну, Франко-британские войны.</p> <p>Рассказывать о причинах конфликтов, используя исторический метод, выделяя основные участники, место и время боевых сражений; итоги конфликтов.</p> <p>Раскрывать внутренние и внешние предпосылки разногласий, показывать на примере Франции и Англии, что привело к тому, что они отошли к тронам в результате каких-либо разделов.</p> <p>Объяснять, каким образом конфликты в Европе влияли на политические отношения в России в XVIII веке.</p> <p>Характеризовать политику российских императоров в отношении колоний.</p>
		<p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия</p>	<p>Объяснять, почему Людовик XIV назывался «королем-правителем». Людовик XIV перед лицом знаний и культуры, экономики, внутренней политики.</p> <p>Раскрывать содействие парламентам (существование «парламентии», собрания парламентов).</p> <p>Рассказывать о причинах конфликтов в Европе в XVIII веке.</p>

			во Франции при почему они не б Характеризоват сословия» во Ф только низы, но недовольны сво
		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель	Характеризовать государств в XVIII в. социальные отношения. Объяснять, в чём состояли в XVIII в., каким образом добивались этого. Раскрывать содействие в «второе издание». Представлять художественные внутренней и внешней политики. Показывать на примере австрийских Габсбургов, проживавшие в Австрии. Рассказывать о проводившихся реформах Иосифа II, дававших результаты. Характеризовать итальянских земель в историческую культуру
		Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках	Раскрывать содействие в урбанизации, появление кюлоты, фрак. Рассказывать о значительных достижениях XVIII в – физики (называть имена)

			<p>и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры</p>	<p>Раскрывать сод палеонтология, реальная школа Показывать на географических совершенных ев российскими, пу мореплавателями Представлять с известных европ новых земель Раскрывать, как образования в Е достигнуты в «Е в России). Рассказывать о литературы XVII произведения. Показывать, исп интернет-ресурс основные худож классицизма и б содержание пон рококо, классиц роман. Объяснять, в че светского начал художественной Называть источ повседневной ж Европе XVIII в., с содержащейся в Составлять опис представителей общества (в фор работы)</p>
--	--	--	--	--

1.3	Начало революционной эпохи	10	<p>Великобритания в XVIII в.</p> <p>Королевская власть и парламент. Тори и виги.</p> <p>Предпосылки промышленного переворота в Англии.</p> <p>Технические изобретения и создание первых машин.</p> <p>Появление фабрик, замена ручного труда машинным.</p> <p>Социальные и экономические последствия промышленного переворота.</p> <p>Условия труда и быта фабричных рабочих.</p> <p>Движения протеста. Луддизм.</p> <p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Склады-вание местного самоуправления.</p> <p>Колонисты и индейцы.</p> <p>Противоречия между метрополией и колониями.</p> <p>«Бостонское чаепитие».</p> <p>Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость.</p> <p>Первые сражения войны.</p> <p>Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России.</p> <p>Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.).</p>	<p>Объяснять, как парламентской</p> <p>Раскрывать прецеденты переворота в Англии.</p> <p>Называть важные события, способствовавшие машинному производству.</p> <p>Объяснять значение промышленного переворота в Англии.</p> <p>Характеризовать кабинет министров «Дженнингса», промышленное производство, ландшафты.</p> <p>Раскрывать, в чём последствия промышленной революции в Англии.</p> <p>Описывать условия жизни фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о судьбах рабочих за свою историю.</p> <p>Рассказывать, на каком этапе XVII–XVIII вв. в Англии и Америке началась промышленная революция.</p> <p>Характеризовать колонии в Америке, обстоятельства их отставания от устоев Старого Света.</p> <p>Рассказывать о колониальной политике британских колониальных властей.</p> <p>Информацию использовать для объяснения, чем отличались отношения между метрополией и колониями в 1760–1770-х гг.</p> <p>Объяснять, почему в США вспыхнула гражданская война.</p> <p>Рассказывать, как в ходе событий борьбы за независимость США изменились политические и социальные отношения в Великобритании.</p>
-----	----------------------------	----	--	--

			<p>Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</p>	<p>за независимость Объяснять значение сервент, косвенная конституция, величие «отцы-основатели» президент. Называть документы американского независимости характеризовать Анализировать (фрагменты документов) работ историков. Представлять ход борьбы североамериканской независимость Дж. Вашингтон Рассказывать о должностях североамериканских Раскрывать причины американских войн независимость</p>
			<p>Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенский кризис. Начало войн</p>	<p>Раскрывать причины напряженности Рассказывать о положивших начало Систематизировать этапах и ключевые 1799 гг. (в формате Называть основные прав человека и значение. Характеризовать течения Французской войны и идеологов</p>

			<p>против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управ- ления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.</p> <p>Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учрежде- ние Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установ- ление режима консульства. Итоги и значение революции. Международные отношения в пери- од Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции</p>	<p>и лидеров.</p> <p>Объяснять значимость Нацио- нального собрания, Закона о правах человека, Декларации прав человека и гражданских свобод, французского клуба, санкюлотинов, Комитет общественного спасения, общевойсковой безопасности, Революционного календарь, гильотины.</p> <p>Рассказывать о прове- денных в ходе революции политики, экономики, религии, культуры.</p> <p>Характеризовать европейских деятелей, связанных с событиями во Франции.</p> <p>Объяснять значение экспансия, аннексии.</p> <p>Первая антифранцузская антифранцузская война.</p> <p>Рассказывать о Франции, используя исторические источники.</p> <p>Анализировать (извлекать информацию из) документе полного текста.</p> <p>Готовить и представить из извест- ных документов о Французской революции конспект.</p> <p>Объяснять, в чём состоял переворот 18 брюмера.</p> <p>Характеризовать фран- цузской революции.</p> <p>объяснять, почему Францию оценивают по-разному.</p>
--	--	--	---	--

				современникам Объяснять соде- Термидор, терм
			Европа в начале XIX в. Провоз- глашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законо- дательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	Характеризовать Наполеона I (про- государственное развитие образова- ние). Раскрывать зна- чение политики Наполеона. Систе- матизировать военных кампа- ний 1799–1815 гг. (военные и полити- ческие). Объяснять причи- ны поражения над вой- сками государств. Характеризовать на захва- ченных территориях ев- ропейских стран. Характеризовать фран- цузской им- перии, называть кли- матом, привлекая мате- риал из истории. Раскрывать при- чины поражения войне против Рос- сии (оценка историков, выска- зывавших свое суждение). Систематизиро- вать военных и дипло- матических кампа- ний в 1813–1815 гг. Составлять хар- актеристику (портрет) Наполеона. Характеризовать Венского конгрес- са (оценка историков).

				Объяснять значение коалиция, контингент, Священный союз
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.	9	<p>Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Положение населения.</p> <p>Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в.</p> <p>Политика Надир-шаха.</p> <p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p> <p>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.</p> <p>«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в.</p> <p>Сегуны и дайме. Положение сословий.</p> <p>Культура стран Востока в XVIII в.</p>	<p>Объяснять содеянные экспедиции, колонии, открытия.</p> <p>Давать описание национального населения Османской империи, используя карты, схемы, проведения реформ в XVIII в., их результаты.</p> <p>Объяснять содеянные «Большая игра», улемы.</p> <p>Раскрывать, что произошло в Европе в кризисном положении в конце XVIII в.</p> <p>Представлять схемы империи и европейских империй.</p> <p>Объяснять, чем были вызваны турецких войн в XVIII в.</p> <p>Рассказывать, как проходили крупнейшие сражения на территории Империи Цин.</p> <p>Объяснять, как в отношениях друзей и врагов империи Китая и Японии.</p> <p>Объяснять, как Китай одержал победу в соперничестве с колонизаторами.</p> <p>Характеризовать установления империи Цин.</p> <p>Объяснять содеянные сиапы.</p> <p>Рассказывать, как Китай стал обширной империей династии Цин.</p> <p>Характеризовать карту, внешнюю политику Китая в XVIII в., ее отношения с Японией.</p>

				<p>Объяснять, что установить в се Объяснять, как распределялась сегуном, дайме. Объяснять сод «знаменные вой Называть основ в Япо- нии в XVII имущест- венно Раскрывать пос самоизоляции Я сегунами Токуга Рассказывать о народов Восток иллюстрации уч Высказывать су восточ- ной куль какие досто- ин культуры привл</p>
				<p>Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств</p> <p>Характеризовать латиноамериканские держав к началу колониального периода. Объяснять, в чём состояла революции конца XVIII – начала XIX вв. Рассказывать, об освободителях латиноамериканских (1810–1826), приведших к образованию государств. Объяснять содействие в развитии земельных латифундия, гауcho. Представлять сведения о руководителях конфедераций (выбору)</p>

			Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.	Объяснять содействие аболиционизму. Характеризовать Африку в XVIII в.
Итого по разделу, курсу	34			
КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.»				
Раздел 2. История России XVIII – начала XIX в.				
2.1	Введение	1	Введение. Россия в XVIII – начале XIX в.	
2.2	Рождение Российской империи	21	<p>Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение</p> <p>Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале</p>	<p>Характеризовать Россию на рубеже историческую культуру географического положения и экономики страны. Давать сравнительные международные аналогии в конце XVII в. Сопоставлять географию социально-экономических европейских государств, выявляя общие тенденции. Раскрывать значение реформ, самодисциплины армия. Объяснять, в чём состояли предпосылки превращения России в империю.</p> <p>Раскрывать значение рекрутская повинность, абордаж, галеры</p>

			<p>войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей</p>	<p>Систематизировать войне 1700–1721 гг. ключевые события. Рассказывать о них, используя информацию из визуальных источников. международное правления Петра I. Характеризовать политики Российской Империи.</p>
			<p>Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы. Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство,</p>	<p>Систематизировать государственные реформы Петра I. Сравнивать аппарата администрации допетровскую и петровскую. Давать оценку заслугам Петра I. Объяснять содеянные им ошибки: бюрократия, губернаторы, прокурор, Сенат.</p>

			Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата	
			<p>Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий.</p> <p>Гонения на старообрядцев.</p> <p>Военная реформа.</p> <p>Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов.</p> <p>Введение подушной подати.</p> <p>Первая ревизия податного населения.</p> <p>Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям.</p> <p>Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян.</p> <p>Указ о единонаследии.</p> <p>Экономическая политика.</p> <p>Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные</p>	<p>Раскрывать значение патриаршества.</p> <p>Объяснять содействие ману-фактура, подать, посессии крестьяне, протестантское самоуправление.</p> <p>Систематизировать информацию о социальном устройстве российского общества, характеризовать основных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о становлении дворянства на рубеже XVIII-XIX вв. (Табель о рангах).</p> <p>Характеризовать политику первой четверти XVIII века в учебнике и картах.</p> <p>Раскрывать значение приписные крестьяне, протекционизм, перепись, крепостное право.</p> <p>Разъяснять существование налогообложения</p>

			<p>и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.</p>	
			<p>Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея</p>	<p>Раскрывать значение прибыльщиков, Торговля. Рассказывать о Петровскую эпоху. Карты. Систематизировать информацию о Петру I (в виде реферата)</p>
			<p>Санкт-Петербург – новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга</p>	<p>Раскрывать значение прибыльщиков, Торговля. Осуществлять практическое образовательные занятия в Петровскую эпоху. Рассказывать о Санкт-Петербурге</p>
			<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение</p>	<p>Объяснять значение слова «дворянская культура». Кунсткамера, сады. Характеризовать преобразования в различных областях культуры с использованием различных источников («Юрий»)</p>

			<p>нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге.</p> <p>Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.</p> <p>«Юности честное зерцало».</p> <p>Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники.</p> <p>Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании.</p> <p>Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</p> <p>Образ Петра I в русской культуре</p>	<p>честное зерцало сочинений историка Составлять характеристики (портрет) Петра I личности и деятельности Излагать точки зрения на предпосылках, мотивах преобразований Участвовать в обсуждении петровских преобразований в России, высказывать свое мнение</p>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	<p>Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России,</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов (действия Екатерины II)</p> <p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (действия Елизаветы Петровны)</p> <p>Объяснять значение дворцовых переворотов для истории России</p> <p>Верховный тайный советник, дворцовые перевороты, феминистический манифест.</p> <p>Проводить анализ исторических событий, как</p>

			<p>фаворитизм и временщики, верхушеч- ный характер дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономи- ческая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о едини- наследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов. Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.</p>	<p>исторического цикла. Давать оценку политики Российской империи. Рассказывать, что было об укреплении государства. Составлять характеристический портрет) Анны Иоанновны. Давать оценку политики Елизаветы. Раскрывать значение университета. Систематизировать знания о войне и участии русских воинов в войнах, участники, ключевые события, итоги). Проводить анализ дворянства как социальной группы. Высказывать свое мнение. Объяснять причины</p>
--	--	--	--	--

			<p>Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.</p> <p>Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений.</p> <p>Война с Османской империей. Русско-Шведская война.</p> <p>Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов</p>	
2.4	<p>Россия в 1760–1790-х гг.</p> <p>Правление Екатерины II и Павла I</p>	21	<p>Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий</p>	<p>Представлять ход деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение просвещенный абсолютизм, комиссия, Вольтижоры, секуляризация, работные люди.</p> <p>Извлекать информацию о Екатерины II, включая просвещенного абсолютизма.</p> <p>Представлять виды управления по Екатерины II.</p>

			<p>дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, масовая раздача поместий дворянам. Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	<p>Раскрывать значение представителей различных сословий в конце XVIII века. Показывать на примере Екатерины II, как народов в России. Характеризовать политику власти в области народов в России. Показывать на примере Екатерины II, как народов в России. Характеризовать политику власти в области народов в России. Показывать на примере Екатерины II, как причины, ход, итоги восстания Е. Пугачева. Представлять хронологию событий. Объяснять, в чём состояла политику, общество в России. Проводить анализ (Жалованья и другие) для выявления обязанностей дворянства и других сословий</p>
--	--	--	---	---

			<p>Причины и особенности Пугачевщины.</p> <p>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Утверждение крепостного права в Малороссии.</p> <p>Губернская реформа.</p> <p>Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.</p> <p>Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.</p> <p>Привлечение пред-ставителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Эволюция положения казачества: его превращение в полу-привилегированное служилое сословие.</p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в.</p> <p>Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Ново-России, Поволжье, других регионах.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости</p>	
			<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренская ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе</p>	<p>Рассказывать о развитии экономики используя информацию Сравнивать экономическую политику Петра I с общими чертами и различиями Характеризовать крепостного крестьянина на основе материала книги из Петербурга в 1722 г. в подготовке предпринимателей в числе на материалах Показывать на карте пути, местоположение ярмарок</p>

			и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса	
			<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные за- дачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румян- цев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новорос- сии. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко</p>	<p>Раскрывать содопрос, колонизацию. Сравнивать основы политики России, выявлять черты. Систематизировать турецких войн (даты, участники). Давать характеристику деятельности П.А. Румянцева, Г.А. Потемкина, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Паскевича. Высказывать и обосновывать причинах побед России. Рассказывать о строительстве новых территорий в русско-турецких войнах. Давать оценку политики Екатерины II в между- народных отношениях. Систематизировать политику России, наряду с Пруссиией, в разные годы.</p>
			Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней	<p>Составлять характеристику (портрет) Павла I. Характеризовать политику</p>

			<p>политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попыток сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>	<p>Павла I, называемого «императором-реакционером». Давать оценку политики Павла I в отношении дворянства и крестьянства, а также документов (указов, указов о реформах). Рассказывать о военных кампаниях и походах А.В. Суворова, действиях флота и эскадры в Средиземном море, о причинах и последствиях переворота 11 марта 1801 г. Раскрывать причины и последствия политики Павла I в отношении крестьянства.</p>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому</p>	<p>Характеризовать идеи и мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи и представления разных социальных групп и общественные движения. Выявлять общие и отличительные черты. Раскрывать значение различных культурных течений (барокко, классицизм, рококо, романтизм, разночинцы). Характеризовать особенности художественной культуры народов России. Составлять описание культуры России в XVIII в. (в том числе в жанре письма). Участвовать в групповых обсуждениях темы «Дворянская усадьба в деревне».</p>

			<p>прошлому России.</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре.</p> <p>Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача Российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская</p>	<p>Высказывать и образе жизни, м ценностях двор духовенства и к Раскрывать пре российской нау Высказывать и Академии наук, развитии росси Характеризоват развития росси примерах. Представлять х научной деятел Представлять в систему образо Составлять опи Ека-терине II. Характеризоват архитек-торов и примеры их про Составлять опи архи-тектурных столицах и крупн своем регионе), и европейские т подготовке про выдающимся д XVIII в.</p>
--	--	--	--	---

			<p>экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки.</p> <p>Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.</p> <p>Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе.</p> <p>Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге.</p> <p>Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p> <p>Новые веяния</p>
--	--	--	---

			в изобразительном искусстве в конце столетия	
2.6	Политика правительства Александра I	12	<p>Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.). Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский</p>	<p>Систематизировать мероприятия в царствования (п. 1). Объяснять значение комитет, министерство, вольные хлебопашцы. Представлять ход деятельности М.М. Характеризовать начало XIX в. в исторических отношениях того времени. Объяснять значение коалиция, контингент. Тильзитский мирный договор. Рассказывать о событиях Отечественной войны 1812 г. Раскрывать влияние войны 1812 г. на привлекая свидетельства и произведения. Объяснять мотивы патриотического Составлять характеристики героев Отечественной войны (выбору). Объяснять приход России в Отечественную войну. Раскрывать цель существования Российской армии.</p>

			<p>мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804– 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи</p>	<p>Характеризовать отношения и междунаполеона.</p> <p>Участвовать в группах посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. участникам (в т.ч. материала) Расширять тематику в чем заключалась политика Отечественной войны 1812 г. основные мероприятия. Объяснять значение термина «поселения». Составлять исторические сценарии (исторический гайд). Объяснять причины конфликта. Объяснять значение термина «диктатура, консерватизм». Составлять исторические сценарии представителей политической оппозиции. Проводить сопоставления между «Конституции 1812 г. правды» П.И. Пестеля и положениями Конституции 1906 г. Рассказывать о политических партиях и их характеризовать. Излагать точки зрения политиков и декабристов, высказывая свое мнение</p>
--	--	--	--	---

			Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	
Итого по разделу, курсу	68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 (для обучающихся, начавших освоение ФОП 000 с 1 сентября 2025 г.)

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1
Урок 3	Византийская империя и ее соседи	1
Урок 4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1
Урок 5	Европа в IX – XI вв.	1
Урок 6	Возникновение ислама и государства у арабов	1
Урок 7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1
Урок 8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.»	1
Урок 9	Сеньоры и вассалы	1
Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	1
Урок 11	Крестьяне и горожане	1
Урок 12	Крестовые походы	1
Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1
Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1
Урок 15	Священная Римская империя и ее соседи	1
Урок 16	Западноевропейская культура в XI – XIV вв.	1
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1
Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1
Урок 19	Китай и Япония в Средние века	1
Урок	Китай и Япония в Средние века	1

20		
Урок 21	Индия в Средние века	1
Урок 22	Народы и государства Африки	1
Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	1
Урок 24	Европа в XIV – первой половине XV в.	1
Урок 25	Европа в XIV – первой половине XV в.	1
Урок 26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1
Урок 27	Европа на пороге Нового времени	1
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1

Урок 29	Введение	1
Урок 30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I тыс. н. э.	1
Урок 31	Восточные славяне и их соседи	1
Урок 32	Восточные славяне и их соседи	1
Урок 33	Начало династии Рюриковичей	1
Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
Урок 36	Русь при Владимире Святом	1
Урок 37	Русь при Владимире Святом	1
Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1
Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	1
Урок 40	Наследники Ярослава Мудрого	1
Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	1
Урок 42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1
Урок 43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1
Урок 44	Политическая раздробленность Руси	1
Урок 45	Владимиро-Сузdalская земля	1
Урок 46	Владимиро-Сузdalская земля	1
Урок 47	Новгородская земля	1
Урок 48	Новгородская земля	1

Урок 49	Юго-Западная Русь	1
Урок 50	Культура и быт в IX – начале XIII в.	1
Урок 51	Культура и быт в IX – начале XIII в.	1
Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1
Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1
Урок 54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1
Урок 55	Чингисхан и его империя	1
Урок 56	Натиск на русские земли с востока	1
Урок 57	Натиск на русские земли с востока	1
Урок 58	Отражение агрессии с запада	1
Урок 59	Отражение агрессии с запада	1
Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	1
Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	1

Урок 62	Русь и Великое княжество Литовское	1
Урок 63	Русь и Великое княжество Литовское	1
Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	1
Урок 65	Возышение Москвы	1
Урок 66	Победа на Куликовом поле	1
Урок 67	Победа на Куликовом поле	1
Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1
Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1
Урок 70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1
Урок 71	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1
Урок 72	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1
Урок 73	Иван III – государь всея Руси	1
Урок 74	Иван III – государь всея Руси	1
Урок 75	Российское государство и общество во второй половине	1

	XV в.	
Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1
Урок 77	Правление Василия III	1
Урок 78	Правление Василия III	1
Урок 79	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1
Урок 80	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1
Урок 82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1
Урок 83	Итоговое повторение	1
Урок 84	Итоговое повторение	1
Урок 85	Итоговое повторение	1
Уроки 86–102	История нашего края	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Мир на заре Нового времени	1
Урок 3	Великие географические открытия	1
Урок 4	Колониальные империи раннего Нового времени	1
Урок 5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1
Урок 6	Сельский/городской мир эпохи зарождения капитализма	1
Урок 7	Человек, общество, государство	1
Урок 8	Реформация и Контрреформация	1
Урок 9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1
Урок 10	Испанская монархия	1
Урок 11	Нидерланды: путь к расцвету	1
Урок 12	Франция: становление абсолютизма	1
Урок 13	Англия в XVI – начале XVII в.	1
Урок 14	Век революций в Англии	1
Урок 15	Сила и слабость Речи Посполитой	1
Урок 16	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1
Урок 17	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1
Урок 18	Культура эпохи Возрождения	1
Урок 19	Культура эпохи Возрождения	1
Урок 20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1
Урок 21	Научная революция	1
Урок 22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1

Урок 23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1
Урок 24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1
Урок 25	Индия в эпоху Великих Моголов	1
Урок 26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1
Урок 27	Африка: разные судьбы государств и народов	1
Урок 28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1
Урок 29	Россия в 1533 – 1547 гг.	1
Урок 30	Россия в 1533 – 1547 гг.	1

Урок 31	Начало царствования Ивана IV	1
Урок 32	Начало царствования Ивана IV	1
Урок 33	Русское общество в XVI в.	1
Урок 34	Русское общество в XVI в.	1
Урок 35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
Урок 36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
Урок 37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1
Урок 38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
Урок 39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
Урок 40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
Урок 41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
Урок 42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
Урок 43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
Урок 44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1
Урок 45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1
Урок 46	Развитие культуры в XVI в.	1
Урок 47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1
Урок 48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI В.»	1
Урок 49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1
Урок 50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв.	1
Урок 51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1
Урок 54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1
Урок 55	Спасители Отечества	1
Урок 56	Спасители Отечества	1
Урок 57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
Урок 58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
Урок 59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
Урок 60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
Урок 61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1
Урок 62	«Куда сохдила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок 63	«Куда сохдила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок 64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1

Урок 65	Сословия в XVII в.: низы общества	1
Урок 66	Государственное устройство России в XVII в.	1
Урок 67	Государственное устройство России в XVII в.	1
Урок 68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
Урок 69	«Государствоправитпосвоейволе...»Напутях к абсолютной монархии	1
Урок 70	«Государствоправитпосвоейволе...»Напутях к абсолютной монархии	1
Урок 71	Русская церковь в XVII в.	1
Урок 72	Русская церковь в XVII в.	1
Урок 73	Социальное противостояние в XVII в.	1
Урок 74	Социальное противостояние в XVII в.	1
Урок 75	Внешняя политика России в XVII в.	1
Урок 76	Внешняя политика России в XVII в.	1
Урок 77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1
Урок 78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1
Урок 79	Культура России в XVII в.	1
Урок 80	Культура России в XVII в.	1
Урок 81	Мир человека XVII в.	1
Урок 82	Урок повторенияиобщенияпотеме«Россия при первых Романовых»	1
Урок 83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1
Урок 84	Уроки итогового повторения и контроля	1
Урок 85	Уроки итогового повторения и контроля	1
Уроки 86– 102	История нашего края	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количеств о часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Преображение Европы	1
Урок 3	Эпоха Просвещения	1
Урок 4	Общество Старого порядка	1
Урок 5	Государство Старого порядка	1
Урок 6	В поисках европейского равновесия	1

Урок 7	В поисках европейского равновесия	1
Урок 8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1
Урок 9	Германские земли и монархия Габсбургов	1
Урок 10	Германские земли и монархия Габсбургов	1
Урок 11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1
Урок 12	Наука, образование, воспитание	1
Урок 13	Культурное пространство Европы	1
Урок 14	Культурное пространство Европы	1
Урок 15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1
Урок 16	Великобритания: промышленная революция	1
Урок 17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1
Урок 18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1
Урок 19	Французская республика: диктатура и террор	1
Урок 20	Французская республика: диктатура и террор	1
Урок 21	Революционная Франция против Европы	1
Урок 22	Завершение Французской революции и ее итоги	1
Урок 23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1
Урок 24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1
Урок 25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1
Урок 26	Вокруг света во времена капитана Кука	1
Урок 27	Вокруг света во времена капитана Кука	1
Урок 28	Османская империя и Иран	1
Урок 29	Индия: утрата независимости	1

Урок 30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1
Урок 31	Латинская Америка: путь к независимости	1

Урок 32	Африка во времена расцвета работорговли	1
Урок 33	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1
Урок 34	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1
Урок 35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1
Урок 36	Борьба за власть в конце XVII в.	1
Урок 37	Борьба за власть в конце XVII в.	1
Урок 38	Петр I: становление реформатора	1
Урок 39	Начало Петровских преобразований	1
Урок 40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
Урок 41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
Урок 42	Северная война: «Полтавская виктория»	1
Урок 43	Северная война: «Полтавская виктория»	1
Урок 44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1
Урок 45	Строительство империи: трансформация власти	1
Урок 46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1
Урок 47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1
Урок 48	Цена войны	1
Урок 49	Общество и государство в период реформ	1
Урок 50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1
Урок 51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1
Урок 52	Преображенная Россия	1
Урок 53	Преображенная Россия	1
Урок 54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1
Урок 55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1
Урок 56	Урокконтроляпотеме«РождениеРоссийской империи»	1
Урок 57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1
Урок 58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1
Урок 59	По заветам Петра Великого	1
Урок 60	По заветам Петра Великого	1
Урок 61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1

Урок 62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
Урок 63	«Законная монархия» Екатерины II	1
Урок 64	«Законная монархия» Екатерины II	1
Урок 65	Кто и как присоединялся к России	1
Урок 66	Кто и как присоединялся к России	1
Урок 67	Экономика России в первой половине XVIII в.: хозяйство империи	1
Урок 68	Экономика России в первой половине XVIII в.: хозяйство империи	1
Урок 69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1
Урок 70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1
Урок 71	Социальный протест	1
Урок 72	Социальный протест	1
Урок 73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1
Урок 74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1
Урок 75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Урок 76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Урок 77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1
Урок 78	«Непросвещенный абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1
Урок 79	Внешняя политика Павла I	1
Урок 80	«Государствоприармии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1
Урок 81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
Урок 83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
Урок 84	Публицистика, литература, театр	1
Урок 85	Публицистика, литература, театр	1
Урок 86	Развитие образования	1
Урок 87	Развитие науки и техники	1
Урок 88	Архитектура и искусство	1

Урок 89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
Урок 90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
Урок 91	Первые мероприятия нового императора	1
Урок 92	Внешняя политика России в 1801 – 1811 гг.	1
Урок 93	Внешняя политика России в 1801 – 1811 гг.	1
Урок 94	«Недаром помнит вся Россия...»	1
Урок 95	«Недаром помнит вся Россия...»	1
Урок 96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1
Урок 97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
Урок 98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок 99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок 100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1
Урок 101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII – первой четверти XIX в.»	1
Урок 102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII – первой четверти XIX в.»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

6 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты их характерных признаков исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны

7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средневековье: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы

1.3	<p>Византийская империя в VI – XI вв.</p> <p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)</p>
1.4	<p>Арабы в VI – XI вв.</p> <p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>
1.5	<p>Средневековое европейское общество.</p> <p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.</p> <p>Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.</p> <p>Преследование еретиков</p>
1.6	<p>Государства Европы в XII – XV вв.</p> <p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII – XV вв. Польско-литовское государство в XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя</p>

1.7	<p>Культура средневековой Европы.</p> <p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>
1.8	<p>Страны Востока в Средние века.</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>
1.9	<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века.</p> <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>
1.10	<p>Историческое и культурное наследие Средних веков</p>
2	<p>Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p>
2.1	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России</p>
2.2	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком.</p> <p>Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.</p> <p>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до</p>

	н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного
	Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – байты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX – начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX – X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый

3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. ТERRиториально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII – начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalльская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансиеи на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовскими и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный

6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация велиkokняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи

4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты их характерных признаков исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI – XVII вв. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснить, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале)

8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.
1.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества,
	появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Разворачивание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция

1.5	Государства Европы в XVI – XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.

	Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона). Утверждение рационализма
--	---

1.12	<p>Страны Востока в XVI – XVII вв.</p> <p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени</p>
2	<p>Россия в XVI в.</p>
2.1	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.</p> <p>Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума».</p> <p>Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь</p>
2.2	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства</p>
2.3	<p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской.</p> <p>Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.</p> <p>Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси</p>
2.4	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.</p> <p>«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.</p> <p>Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.</p> <p>Стоглавый</p>
	<p>собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления</p>

2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 – 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества

4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служильный город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрушовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты

4.10	<p>Культурное пространство XVI – XVII вв.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории</p>
5	Наш край в XVI – XVII вв.

8 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками

4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов

4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений

6.1	Раскрывать существенные черты характерных признаков исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)

6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей

	истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	<p>Век Просвещения.</p> <p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»</p>
1.2	<p>Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм</p>
1.3	<p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление</p>
	<p>фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Лuddизм</p>
1.4	<p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.</p> <p>Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия</p>
1.5	<p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель</p>

1.6	<p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий</p>
1.7	<p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Созданиеанглийскихколонийнаамериканской земле.Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны.Созданиерегулярнойармии подкомандованиемДж.Вашингтона.Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция(1787).«Отцы-основатели». Билль оправах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</p>
1.8	<p>Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления».</p>
	<p>Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 – 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции</p>

1.9	<p>Европейская культура в XVIII в.</p> <p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.</p> <p>Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>
1.10	<p>Международные отношения в XVIII в.</p> <p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 – 1721). Династические войны «за наследство».</p> <p>Семилетняя война (1756 – 1763). Разделы Речи Посполитой.</p> <p>Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав</p>
1.11	<p>Страны Востока в XVIII в.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p> <p>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.</p>
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть.</p> <p>Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение</p>
2.2	<p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале.</p> <p>Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной</p>

	подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности»

	<p>честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре</p>
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 – 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение

	привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

	<p>Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко</p>
4.6	<p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>
4.7	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море</p>
4.8	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки</p>

	Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дацкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Создание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.