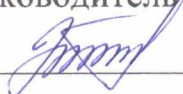


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 29 с углублённым изучением  
английского языка имени Героя России А.В.Днепровского**


**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

  
Бтемирова Э.В.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

  
Кулова Ф.В.  
от «04» 09 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

  
Лехова Л.П.  
от «04» 09 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 4 «А» класса**

**учитель начальных классов: Тайибова З.А .**

**г.Владикавказ, 2025 г.**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «математика»  
начального общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели и задачи курса**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Структура курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической

практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный

угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

#### **Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**



Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### **Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

### **Описание материально-технической базы**

#### **1. Наглядные пособия.**

*Волкова, С. И.* Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

#### **2. Технические средства обучения.**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Мультимедийный проектор.

### **3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Набор предметных картинок.

2. Наборное полотно.

3. Демонстрационная оцифрованная линейка.

4. Демонстрационный циркуль.

5. Палетка.

6. Игры и игрушки.

7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).

8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

### **4. Оборудование класса.**

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **5. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

6. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25662](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662)

7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>

8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика».**

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	
			план	факт
Числа от1 до 1000				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выра-жения. Порядок выполнения дей-ствий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		

9	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Входная контрольная работа	1		
13	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
15	Чтение многозначных чисел	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
18	Сравнение многозначных чисел	1		

19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1		
22	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического проекта «Наше село»	1		
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
24	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»</b>	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>				
25	Единица длины- километр	1		
26	Таблица единиц длины	1		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
28	Таблица единиц площади	1		
29	Определение площади с помощью палетки	1		



30	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1		
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
32	Таблица единиц массы	1		
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
34	Единица времени – сутки	1		
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
36	Единица времени – секунда	1		
37	Единица времени – век.	1		
38	Таблица единиц времени.	1		
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

41	Проверочная работа по теме «Величины».	1		
<b>Сложение и вычитание.</b>				
42	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания	1		

	многочисленных чисел.			
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многочисленных чисел.	1		
44	Решение уравнений Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
45	Решение уравнений Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
46	Нахождение нескольких долей целого	1		
47	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1		
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме	1		
49	Сложение и вычитание значений величин	1		
50	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме	1		
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1		

52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1		
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
<b>Умножение и деление</b>				
54	Умножение и его свойства.			
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа.			
56	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
57	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого.	1		

59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		

62	Решение текстовых задач.	1		
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
64	Решение задач на пропорциональное деление	1		
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
68	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
69	<b>Контрольная работа.</b> Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
70	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 2 часть	1		
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		

73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных.	1		
76	Умножение числа на произведение	1		
77	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .	1		

78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
80	Решение задач на движение.	1		
81	Перестановка и группировка множителей.	1		
82	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
83	Деление числа на произведение	1		

84	Устные приёмы деления для случаев вида $600:2$ , $5600:800$	1		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
86	Составление и решение задач, обратных данной	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
92	Решение задач разных видов.	1		
93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас».	1		

94	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы деления».	1		
95	Умножение числа на сумму	1		
96	Умножение числа на сумму	1		
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		

98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
100	Решение задач разных видов.	1		
101	Итоговая контрольная работа за III четверть	1		
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		

105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
106	Контроль и учёт знаний.	1		
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
112	Деление на двузначное число.	1		
113	Решение задач	1		
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		



116	Письменное деление на двузначное число	1		
-----	----------------------------------------	---	--	--

117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
118	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
120	Деление на трёхзначное число	1		
121	. Проверка деления с остатком	1		
122	Проверка умножения делением	1		
123	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
124	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на двузначное число на трёхзначное. »	1		
<b>Итоговое повторение</b>				
125	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
126	Арифметические действия	1		
127	Арифметические действия	1		

128	Решение задач на движение	1		
129	Порядок выполнения действий.	1		
130	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>	1		
131	Величины	1		
132	Геометрические фигуры.	1		
133	Решение задач	1		
134	Решение задач	1		
135	Письменное сложение и вычитание многочисленных чисел.			