

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением английского языка имени
Героя России А.В.Днепровского.

Принято
Руководитель МО
Ж.А. Агкацева Ж.А.
Протокол № 1
от 30.08 2025 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
В.Ю. Братанова В.Ю.
«09» 09 2025 г.

Утверждено
Директор школы
Л.П. Лохова Л.П.
«04» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке
(языке народа Российской Федерации)»
для 4 «А», 4 «Б» класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Кантемирова Л.Х.

Учитель осетинского языка и литературы

г. Владикавказ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ОСЕТИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»

«Литературное чтение на родном (осетинском) языке» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, развитие читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» призван ввести ребёнка в мир родной художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с осетинской детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций осетинского народа, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями осетинского фольклора, художественными произведениями детской осетинской литературы, а также перспективы изучения предмета «Родная (осетинская) литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» преемственен по отношению к предмету «Родная (осетинская) литература», который изучается в основной школе.

На курс «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» во 4 классе отводится 51 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ОСЕТИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

- Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения на родном (осетинском) языке и решением следующих задач:**
- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы на родном (осетинском) языке и произведений осетинского устного народного творчества;
 - достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
 - осознание значимости осетинской художественной литературы и произведений осетинского устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
 - первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений на осетинском языке и произведений осетинского устного народного творчества;
 - овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
 - овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ахуырад ӕмæ наукæ

Цæрукъаты Володя «Чиныг»

Дзасохты Музaffer «Амондджын бон» (скъуыдзаг роман «Дæллаг Ир-ӕй»)

Куыст – цардæн фæрæз

Хацырты Сергей «Фæллойы зарæг»

Чеджеты Геор «Сауцьиу ӕмæ ӕхсыргур»

Айларты Измаил «Уарз фæллой»

Хуыгаты Ленæ «Авджы сæстытæ»

Чеджемты Ӕхсар «Цъырцъырæг»

Дзесты Куыдзæг «Тегайы бæлас»

Сæрд

Плиты Харитон «Найынмæ»

Дзасохты Музафер «Хъәддаг бабызы ләппин»

Ситохаты Саламджери «Зилгәә мал»

Хаджеты Таймураз «Сәрдыгон изәр»

Ситохаты Саламджери «Сәгүйти ләппин»

Коцойты Арсен «Куысыфтәг әмәе дурын»

Бәedoаты Хъазыбек «Жоркә»

Зәххы сой – царды сой

«Әвдадзы хос» (вьетнамаг аргъау)

Хъазиты Мелитон «Иу къусы»

Дзесты Куыдзәг «Мәкъуылтә фервәзын кодта»

Ганс Христиан Андерсен «Дыргъдонгәс әмәе уәздәттә»

Будайты Милуся «Дидинджытә»

Фәzzәг раләуыд йәе рады

Кочысаты Мухарбек «Фәzzәджы нывтәй»

Айларты Чермен «Бәркадхон»

Цәруқъаты Алыксандр «Бәркаджын фәzzәг»

Нәе адәмы ивгъуыд дүджи нывтә

Хетәгкаты Къоста «Мәгуыры зәрдә»

Гәдиаты Секъа «Уәййаг сывәлләт-тә»

Айларты Чермен «Задалески Нана»

Лев Толстой «Мәгуыр адәм»

Константин Ушинский «Куырм бәх»

Чеджемты Геор «Уәйыджы цәссигтә»

Зымәг

Хетәгкаты Къоста «Зымәг»

Ногбон алы бәстәты

Цәруқъаты Александр «Фыццаг мит»

Хәемышаты Албек «Ног аз»

Мадәлты фәdzәхст: «Макуы уал уәed хәст!»

Плиты Грис «Саби»

Къадзаты Станислав «Чысыл ләвар»

Плиты Исәйы зарәг

Юрий Яковлев «Дзулы дидинәг»

Райгуырән бәстә

Джыккайты Шамил «Фарны артдзәст у мәе бәстә»

Айларты Чермен «Фыдәлты уәзәг»

Боситы Ирбек «Әмбаргәе куыдз»

Нәе уалдзәг – нәе дарәг

Кочысаты Мухарбек «Уалдзәг»

Соттиты Риммә «Малусәг әмәе бәрз»

Чеджемты Геор «Әгас цәуай, дзывылдар»

Мыртазты Барис «Ног хорз æгъдæуттæн царды нæй кæрон»

Хъайтыхъты Азæмæт «Батыры æхцатæ»

Туккаты Барис «Сомыгонд»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей малой и большой Родине — Осетии и России, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре осетинского народа, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей осетинской детской литературы и осетинского устного народного творчества;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами осетинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений осетинского фольклора и художественной литературы, творчества осетинских писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть —

целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

Азы кэронмæ 4-æм къласы скъоладзаутæ хъуамæ зоной:

- æмбаргæ æмæ тагъд кæсын;
- уацмысы мидисмæ гæсгæ хъæлæсы уаг раст аразын;
- текст хинымæр æмæ хъæрæй кæсын;
- цы уацмыс бакастысты, уый мидисæй фærстытæн раст дзуæппытæ дæттын;
- сæ хъуыдымæ гæсгæ кæрæдзимæ хæстæг дзырдтæ иртасын;
- тексты аивадон фæræзтæ иртасын æмæ сын сæ нысаниуæг æмбарын;
- адæмон дзургæ сфæлдыштады жанртæ кæрæдзийæ иртасын;
- зындгонд фысджыты наæмттæ зонын, сæ уацмыстæ сын кæсын;

Араæхсой:

- уацмысы сæйраг геройы архæйттытæн аргь кæнынмæ, характеристикаæ сын дæттынмæ;
- æмбисæндты хъуыды хибарæй æргом кæнынмæ;
- литературæйы теорийæ цы зонинаæтæ ис чиныджы, уыдонæй пайда кæнынмæ;
- тексты алы хуызтæ кæрæдзийæ иртасынмæ;
- библиотекæйы хъæугæ чиныг равзарынмæ;
- чиныджы ном, сæргæндтæ æмæ разныхасмæ гæсгæ, цæуыл фыст у, уый иртасынмæ;
- дзырдуæттæй пайда кæнынмæ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы				
Раздел 1. Ахуырад æмæ наукæ (2 сах)								
1.1.	Цæрукъаты Володя «Чиныг»	1		1	Укажите период	Æмдзæвгæйы сæйраг хъуыды – чиныджы фæрцы зонындзинæтæ райсын. Поэты ныхæстæ: «Сси фæндагамон Цæрайæн»- ы нысаниуæг Дзырдуат: сыкъафындз, стъалыбазыртæ, адæмыхæттыæ. Литературæйы теори: эпиграф. Æмбисæндтæ хъæугæ дамгъæтæй æххæст кæнын. Уыци-уыцитæн дзуæппытæ дæттын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2.	Дзасохты Музaffer «Амондджын бон» (скъуыдзаг роман «Дæллаг Ир-æй»)	1		1	Укажите период	Авторы тыххæй хуымæтæг зонындзинæтæ. Радзырды сæйраг	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая

						архайæг автор йæхæдæг. Автор цавæр рæстæджы кой кæны? Йæ тырнындзинад ахуырмæ. Цавæр чиныг ын æрхаста стыр цин æмæ сси йæ бирæ чингуытæн сæрæвæрæн? Æмбисæндтыл куыст. Уыци-уыцитæн дзуæппытæ дæттын.		образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 2. Куыст – цардæн фæрæз (6 сах)								
2.1.	Хацырты Сергей «Фæллойы	1		1	Укажите период	Æмдзæвгæ бакæсын, сæ хъуыды сын раргом кæнын. Райгуырæн бæстæмæ уарзондзинадыл беседæ. Тагъдзуринаң бакæсын. Вазыгджын дзырдты арæзт бацамонын: куыствæллой, цардуалдзæг, гауызæвæрд.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

2.2.	Чеджеты Геор «Сауцъиу ӕмӕ ӕхсыргур»	1		1	Укажите период	<p>Радзырд бакӕсын. Кусаг мыдыбындзы хъәлдзӕг зарӕджы мидис.</p> <p>Ӕхсыргур – хъал ӕмӕ сәәрыстыр. Фыссәжды цәстәнгас ӕхсыргур, сауцъиу ӕмӕ мыдыбындзмӕ.</p> <p>Дыргъдæттæн пайда цавӕр цъиутӕ сты?</p> <p>Цәрәгойтӕм, цъиутӕм уарzonдzинад гуырын кӕнын.</p>	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.3.	Айларты Измаил «Уарз фәллой»	1		1	Укажите период	<p>Авторы тыххӕй цыбыр хъусынгәенинаг.</p> <p>Ӕмдзәвгә аив кәсүн.</p> <p>Цәмән ис алы хъуыдыйады фәстӕ дәр фарсты нысан?</p> <p>Ирон рагон царды уагыл ныхас кӕнын. Дзырдты нысаниуджытӕ ӕмӕ араӕт амонын.</p> <p>Ӕмбисәндты хъуыды ӕргом кӕнын.</p>	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.4.	Хуыгаты Ленӕ «Авджы сәестытӕ»	1		1	Укажите период	<p>Радзырд ӕмбаргӕ каст кӕнын. Йӕ мидис ын бамбарын. Хәйттыл ӕй дих кӕнын. Алы хайӕн</p>	Устный контроль	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая

					дæр пълан саразын. Къордтæй йыл бакусын. Уацмысы сæйраг хъуыды: «Ныйтарæджы æвæгæсæй макуы ныууадз». æрдзурын. Хатдзæгтæ скæнын.		образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.5	Чеджемты Ахсар «Цъырцьы- раг»	1	1	Укажите период	Басня аив, раст хъæлæсы уагæй кæсын. Цъырцьыраджы царды уагыл æрныхас кæнын. Кусын чи нæ уарзы, уымæн фидæн нæй – басняйы сæйраг хъуыды. Мæлдзыг сæрд йæхи зымæгмæ куыд цæттæ кодта. Фæллойуарзаг мæлдзыгыл зымæг дæр нæ тых кæны. Проблемон фарст: «Мæлдзыг раст бакодта, цъырцьырагæн кæй нæ баххуыс кодта, уымæй?» Литературæйы теори: басня. Æмбисæндтыл куыст.	Устный контроль	2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
2.6	Дзесты Куыдзæг «Тегайы бæлас»	1	1	Укажите период	Радзырд бакæсын. Йæ сæйраг хъуыды йын	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

					<p>бамбарын. Тега цы фæд ныуугъта йæ фæдыл? Цæмæн бazzад йæ кой? Фæллой кæнын у царды сæйрагдæр фæрæз. Тегайы хуызæттæ сты цардаразджытæ. Радзырды хъомыладон нысаниуæг. Хи ныхæстæй дзурын. Проектон куыстæн темæтæ: «Тегайы бæлас». «Ногдзауты хъæд».</p>		<p>https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>	
	Раздел 3. Сæрд (9 сах)							
3.1.	Плиты Харитон «Найынмæ»	1		1	Укажите период	<p>Æмдзæвгæ кæсын. Сæрдыгон æрдзы нывтæ. Адæймаг æмæ æрдзы бастдзинд. Сабитæ сæ улæфт доны был уадзынц. Нывмæ гæсгæ радзырд æрхъуыды кæнын. Æмбисондыл куыст. Уыци-уыцийæн дзуапп дæттын. Литературæйы теори: тагъддзуринағ.</p>	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

3.2.	Дзасохты Музaffer «Хъæддаг бабызы лæппын»	1		1	Укажите период	Радзырды сæйраг хъуыды: адæймаг хъуамæ хъæддаг цæрæгойты æххуыс кæна. «Ацы радзырды чи разынд хъæддаг?» – проблемон фарст. Фыссæджы цæстæнгас кæсагахсæг лæппуты митæм. Бабызы лæппыны цард æнæ мадæй? Хи хъуыдтыæ дзурын. Нывтæ текстмæ гæсгæ фæд-фæдым равæрын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.3.	Ситохаты Саламджери «Зилгæ мал»	2		2	Укажите период	Радзырд кæсын æмæ йын йæ мидис æмбaryн. Дыууæ æфсымæры ахаст. Радзырды сæйраг хъуыды. Проектон куыст бакæнын. Цæмæн схуыдта автор йæ уацмыс «Зилгæ мал»? Цæуылнаæ сæххæст Бæппийы бæллиц? Литературæйы теори: радзырд	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.4.	Хаджеты Таймураз	1		1	Укажите период	Æмдзæвгæ раст æмæ	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

	«Сәрдыгон изәр»				аив кәсын. Цавәр әңкъарәнтә җевзәрын кәны? Сәрдыгон хъәуккаг изәр. Әрдз, цәрәгойтә, хәдзарон фос әхсәвмә әнхъәлмә кәсынц. Фыссәджы әңкъарәнтә. Литературәйи теори: олицетворени.		материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.5	Ситохаты Саламджери «Сәгүыты ләппын»	1	1	Укажите период	Радзырд кәсын, хи ныхәстәй йә дзурын. Диссаджы ныв: бирәгъы ләппынтае әмәе сәгүыты ләппыны хъазт. Сәгүыты ләппыны мады фесафт... Адәймаджы әмәе хъәддаг сырдты митән аргъ скәнын. Сывәлләettән хи хъуыдитә зәгъын кәнын. Әмбисәндты хъуыды паргом кәнын.	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html	

3.6	Коцойты Арсен «Куысыфтæг æмæ дурын»	1		1 Укажите период	<p>Литературон аргъау. Йæ хицæндзинад адæмон аргъауæй.</p> <p>Аргъауы сæйраг архайджыты хæлардзинад.</p> <p>Кæрæдзийы куыд фервæзын кодтой зын сахат.</p> <p>Цæсгæмттæм гæсгæ каст. Аргъауæн анализ кæнын. Аæцæг хæлардзинады æууæлтæ.</p> <p>Къæйттæй куыст.</p>		2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
3.7	Бæдоаты Хъазыбег «Жоркæ»	2		2 Укажите период	<p>Радзырд бакæсын. Йæ мидис ын бамбарын.</p> <p>Сæйраг архайджыты хæлардзинад. Аæрдзы æрфыст радзырды.</p> <p>Æмбæлтты уарзондзинад æмæ æххуыс хърихъуппы лæппынæн.</p> <p>Дзырдты растфыссынад бацамонын:</p> <ul style="list-style-type: none"> арвыллæугæ, хосгæрдджытæ, æрыскъæфдзуан, хæрзæггурæггаг, циргъкъуымон. 		https://iron-do.ru/

	Раздел 4. Зæххы сой – царды сой (6 сах)							
4.1.	«Æвдадзы хос» (вьетнамаг аргъау)	1		1	Укажите период	Аргъауы мидис. Аргъауы сæйраг хъуыды. Сылгоймаджы лæггад фæндагтонæн. Цы у «Æвдадзы хос»? Хатдзæтгæ скæнын. Æмбисæндтыл куыст.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.2.	Хъазиты Мелитон «Иу къусы»	1		1	Укажите период	Аргъау кæсын, йæ мидисын æмбарын. Цæхæрадоны халсарты быцæу. Рольтæм гæсгæ кæсын æмæ беседæ аразын. Халсарты фембæлд иу къусы. Нывтыл кусын, схемæтæ кæсын. Литературæйы теори: абзац.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.3.	Дзесты Куыдзæг «Мæкъуылтæ фервæзын кодта»	1		1	Укажите период	Радзырд хæйттыл дих кæнын. Къордты куыст. Нывтыл кусын. Азæмæт æмæ йæ фыды фæлгонцтæ. Фыссæджы цæстæнгас йæ радзырды архайджытæм. Цы у æхсæнадон мулк?	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

					Куыд æй хъæуы хъаххъæнын? Фæрстытæн дзуæппытæ дæттын. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæрæг кæнын.		
4.4.	Ганс Христиан Андерсен «Дыргъонгæс æмæ уæздæттæ»	2	2	Укажите период	Литературон аргъауы хицæндзинад радзырдæй. Аргъауы сæргонд æмæ йæ сæйраг архайджытæ. Уæздæттæ æмæ сæ кусæджы фæлгонцæ. Аргъауы дыккаг хайæн сæргонд æрхъуыды кæнын. Уæздæттæ æмæ Ларсены удварны миниуджытæ. Фæрстытæн дзуæппытæ дæттын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.5.	Будайты Милуся «Дидинджытæ»	1	1	Укажите период	Уацмысы жанр. Уацмысы архайджытæ. Радзырды хъомыладон нысаниуæг. Тырнындзинад хистæртæн æххуыс кæнынмæ. Хъæуккаг царды	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

					сæрдыгон нывтæ. Дидинджыты рæсугъдзинад. Авторы цæстæнгас архайджытæм. Дидинджыты фесæфт æмæ йæ аххосаг. Сыхæгты ахаст сæ кæрæдзимæ. Радзырдæн æндæр кæрон æрхъуыды кæнын.			
Раздел 5. Фæzzæг ралæуыд йæ рады (3 сах)								
5.1.	Кочысаты Мухарбег «Фæzzæджы нывтæй»	1		1	Укажите период	Эпиграфыл кусын. Темæйы сæргондмæ гæсгæ ныхас цæуыл цæудзæн, уый сбæрæг кæнын. Нывыл кусыт. Фæzzæджы бæрæггæнæнтæ æмæ миниуджытæ. Æмдзæвгæ аив кæсын. Бæркад æмæ сой.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
5.2.	Айларты Чермен «Бæркадхон»	1		1	Укажите период	Уацмыс кæсын. Нывыл кусын. Сюжеты æнахуырдзинад. Бурдзалыг Бæркадхон хоны халсартæ æмæ	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда

					дыргъты йæ къæбицмæ. Фæртстытæн дзуæппытæ дæттын.		осетинского языка. https://iron-do.ru/	
5.3.	Цæрукъаты Алыхсандр «Бæркаджын фæззæг»	1		1	Укажите период	Фæззыгон ивддинæдтæ æрдзы. Поэты цæстæнгас фæллоймæ, бæркадмæ. Æмдзæвгæ аив, раст хъæлæсыуагæй кæсын. Аивгæнæн мадзал – олицетворени. Æмдзæвгæйы хъуыдымæ хæстæг æмбисонд равзарын. Тагъддзуринағ зæрдывæрдæй ахуыр кæнын.	Устный контроль	
Раздел 6. Нæ адæмы ивгъуыд дуджы нывтæ (7 сах)								
6.1.	Хетæгкаты Къоста «Мæгуыры зæрдæ»	1		1	Укажите период	Ног темæйил ныхас. Зæронд дуджы нывтæ Хетæгкаты Къостайы æмдзæвгæйы. Нывмæ гæсгæ куыст – хæхбæсты цард зымæгон. Абоны хæхбæсты цардимæ йæ абарын. Æмдзæвгæйы аивадон	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

					мадзæлттæ. Æмдзæвгæйы мидис æмбарын кæнын. Æмбисæндты мидисыл куист. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæрæг кæнын. Дзырдуат: зыгуым, лыстæн.		
6.2.	Гæдиаты Секъа «Уæййаг сывæллæт-тæ»	1	1	Укажите период	Рагзаманты адæмы æбар цард. Æххормаг рæстæг. Хъæздгуыты фыдмитæ. Сывæллæттæ уæй кæнын – æппæты стырдæр фыдракæнд. Сывæллæтты абоны царды уавæртæ. Æмбисонд зæрдыл бадарын. Дзырдуат: мæрт, дзæнæтон лæнчытæ, фарсадар, сæрхъуызой, уацайрæгтæ.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.3.	Айларты Чермен «Задалески Нана»	1	1	Укажите период	Задалески Нанайы сгүыхдзинад. Авторы цæстæнгас Задалески Нанамæ. Сывæллæттæм æмæ Райгуырæн	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда

					бæстæмæ уарzonдzинад – тыхдæттæг фæрæзтæ. Аивадон мадзал – абарст. Æмдзæвгæ аив кæсын. Æмбисæндтыл куыст. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæлвырд кæнын.		осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.4.	Лев Толстой «Мæгуыр адæм»	1	1	Укажите период	Радзырд хæйттыл дих кæнын. Къордæй куыст – иумæйаг беседæ аразын. Адæмы мæгуырдзинадыл дзурын. Кæрæдзийы æмбарындзинад фæуæлахиз. Æмбисæндты хуызы радзырдæн хатдзæг кæнын. Боныхъæды зонæнтæ зæрдyl дарын.	Устный контроль	
6.5.	Константин Ушинский «Куырм бæх»	2	2	Укажите период	Радзырд кæсын. Йæ архайды рæстæг æмæ бынат. Уседомы фæлгонц. Йæ диссаджы саргыы бæх Уадсур. Уадсуры æххуыс йæ хицауæн. Уседом йæ дзырд нæ	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						сæххæст кодта. Адæмы тæрхон У седомæн. Литературæйы теори: этюд.		
6.6.	Чеджемты Геор «Уæйыджы цæссыгтæ»	1		1	Укажите период	Сæргондыл кусын. Радзырды мидис. Болайы характеристикæ. Йæ сывæллоны бонтæ. Мады мæт. Бола - хосгæрдæнты. Рольтæм гæсгæ кæсын. Болайы æххуыс хъæлдым мыстæн. Тагъддзуринаң зæрдыл дарын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 7. Зымæг (4 сах)								
7.1.	Хетæгкаты Кьюста «Зымæг»	1		1	Укажите период	Рагзаманты хæхбæсты цæрæг адæмы зындзинæтæ зымæгон. Абоны хæхбæсты цардимæ сæ барын. Æмбисæндты хъуыды æргом кæнын. Базон-базонæн дзуапп дæттын. Æмхуызон цы дзырдтæ хъуысы, уыдоны нысаниуæг бæрæг кæнын. Тагъддзуринағыл	Устный контроль	

					куыст.		
7.2.	Ногбон алы бæстæты	1		1	Укажите период	Æппæтдунеон бæрæгбон – Ног аз. Алы бæстæйæн дæр – йæхи Ног аз. Вьетнам, Афганистан æмæ Японы Ног аз. Уæрæсейы Заз бæласы бæрæгбон. Петр Первый-ы тыххæй зонинæгтæ. Зымæджы мæйтæ. Базон-базонæн дзуапп дæттын.	Устный контроль 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.3.	Цæрукъаты Александр «Фыццаг мит»	1		1	Укажите период	Æмдзæвгæ кæсын. Зымæгон æрдзы нывтæ æмæ куыстытæ. Сабиты зымæгон хъæзтытæ. Мæргтæ æмæ цæрæгойты зымæгон цард. Аивадон мадзæлттæ æмдзæвгæйы. Базон-базонæн дзуапп дæттын. Тагъддзуринағ зæрдыл бадарын. Æрдзы ивддзинæдтыл æрдзурын.	Устный контроль 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.4.	Хæмыцаты Албег «Ног аз»	1		1	Укажите	Поэты курдиат Ног азмæ.	Устный 1. "Осетинский язык" -

				период	Йæ уарzon ахаст Райгуырæн бæстæмæ. Зæронд азæн фæндараst. Ног аз цины хабæртимæ, ныфсытимæ фарны къах æрбaværæd! Æmdzævгæ – хынцинаг кæсын.	контроль	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/	
Раздел 8. Мадæлты фæдзæхст: «Макуы уал уæд xæст!» (5 сax)								
8.1.	Плиты Грис «Саби»	1		1	Укажите период	Авторы тыххæй зонинаг. Æmdzævгæ аив кæсын. Хæсты фыдбылызтæ. Зæронд барæг æмæ сабийы фембæлд. Тексты синонимтæ ссарын. Вазыгджын дзырдтæ: урсбоцьо, цинæнхъæл.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.2.	Къадзаты Станислав «Чысыл лæвар»	1		1	Укажите период	Сæргондыл кусын. Текст хæйттыл дих кæнын. Алы хаймæ дæр фæрстытæ дæттын. Алы хайыл дæр хицæн къордтæй кусын. Иумæйаг хæслæвæрдтæ: Нанайæн, Батрадзæн	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						æмæ Майорæн характеристикæ дæттын. Æрыгон афицерты мæлæт.		
8.3	Плиты Исæйы зарæг	1		1	Укажите период	Адæмон зарджытæ, сæ нысаниуæг. Иссæйы тох знаджы ныхмæ. Йæ ардбахæрд хæстмæ цæугæйæ. Иссæйы хæстон сгуыхтытæ. Зарæджы текст æмбаргæ каст кæнын. Æмбисонд зарæджы мидисимæ бæттын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.4	Юрий Яковлев «Дзулы дидинæг»	2		2	Укажите период	Радзырд кæсын æмæ хи ныхæстæй дзурын. Йæ сæргондын ын æрдзурын. Радзырды сæйраг хъуыды, йæ мидис. Балцы фæстæ Коляйы мидуавæры аивд йæ бабамæ. Дыккаг хайæн сæргонд æрхъуыды кæнын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
	Раздел 9. Райгуырæн бæстæ (3 сах)							
9.1.	Джыккайты Шамил «Фарны	1		1	Укажите период	Нывыл кусын. Æмдзæвгæйы сæргонд	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

	артдзæст у мæ бæстæ»				æмбарын кæнын. Поэты сæрыстырдинад йæ Райгуырæн бæстæйæ. Нæ рагфыдæлты хæрзæгъдæуттæ: цыт, уæздадзинад, уазæгуарzon, адæмæн лæггад кæнын, ныфсхаст уæвын. Æмбисæндтыл куист.		материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
9.2.	Айларты Чермен «Фыдæлты уæзæг»	1	1	Укажите период	Радзырд кæсын æмæ хи ныхæстæй дзурын. Авторы ныхас æнæуд предметтимæ: гæнах, быдыр æмæ Ирыстон. Нывмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ хъуыды кæнын. Тагъдзуринаг кæсын. Полиндром зæрдыл дарын.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
9.3.	Боситы Ирбег «Æмбаргæ куыдз»	1	1	Укажите период	Радзырд кæсын. Йæ мидис ын æмбарын – æфсæддонты балц доны былмæ, Пиратимæ фембæлд, ацæргæ сылгоймаджы раконд хабар, Пираты уавæр йæ	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

					хицауы фесæфты фæстæ, йæ ирвæзынгæнджытæ, Пират Ирыстоны. Тагъдзуринаг бахъуыды кæнын.		
	Раздел 10. Нæ уалдзæг – нæ дарæг (6сах.)						
10.1.	Кочысаты Мухарбег «Уалдзæг»	1	1	Укажите период	Ног темæйыл æрдзурын. Уалдзыгон æрдзы ныvtæ. Нывмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ хъуыды кæнын. Æмдзæвгæ аив, раст хъæлæсы уагæй кæсын. Поэты зæрдæйы цин. Тагъдзуринаг зæрдыл дарын. Боныхъæды тыххæй зонинæгтæ.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
10.2.	Соттиты Риммæ «Малусæг æмæ бæрз»	1	1	Укажите период	Уалдзыгон ныvtæ – Бæрз бæласы цин. Митдоны ærbaisæфт. Малусæджы фæзынд. Малусæг æмæ Бæрзы лымæндзинад. Æмбисæндты мидис æргом кæнын. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæльвирд	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

					кæнын.		
10.3.	Чеджемты Геор «Æгас цæуай, дзывылдар»	1		1	Укажите период	Æмдзæвгæ аив хъæлæсыуагæй кæсын. Поэты æнкъарæнтæ дзывылдары тыххæй. Дзывылдар – уалдзæджы минæвар. Хи 'нкъарæнтæ æвдисын уалдзæг æмæ дзывылдармæ. Æмбисонд бахъуыды кæнын. Тагъдзуринаг кæсын.	Устный контроль 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
10.4.	Мыртазты Барис «Ног хорз æгъдæуттæн царды нæй кæрон»	1		1	Укажите период	Поэты фæдзæхст – Иры хорз æгъдæуттæн нæй кæрон æмæ сæ ды ма фесаф. Æмдзæвгæ комментаритимæ кæсын. Хатдзæгтæ кæнын. Зæрдылдаринаг ахуыр кæнын. Тагъдзуринаг бахъуыды кæнын.	Устный контроль 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
10.5.	Хъайтыхъты Азæмæт «Батыры æхцатæ»	1		1	Укажите период	Авторы тыххæй цыбыр раныхас. Радзырд хайттыл дих кæнын. Сæргæндтæ сын	Устный контроль 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая

					хъуыды кæнын, хи ныхæстæй сæ дзурын. Сæйраг архайæджы сабидуджы царды нывтæ. Фыссæджы фæдзæхст. Тагъддзуринаагыл куист. Æмхуызон дзырдты нысаниуæг бæрæг кæнын.		образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/	
10.6	Туккаты Барис «Сомыгонд»	1	1	Укажите период	Радзырд кæсын. Йæ сæйраг хъуыды йын æмбарын. Дадайы цардæй ист æцæг хабар лæппуйæн феххуыс. Радзырды сæргонд цæуыл дзурæг у?	Устный контроль	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Туаты Л.А. Кæсыны чиныг 4 къласæн. СЕМ, - Дзæуджыхъæу.- 2021.- 164 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аїлдаттаты В. Нæ алыварсы дуне нывты хузы. Дзæуджыхъ «Иристон» 2003
2. Бзарты Р. Нæ Райгуырæн бæстæйы истории. Алан аэмæ Уæрæсе рагзаманты.
3. Демидова М.Ю. и другие. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 Просв.2010.
4. Ирон. аевзаг аэмæ литературæйы программæтæ 1-11 къл. Дзæуджыхъæу 2005
5. Моурауты М. Дидактикон æрмæг ныхасы рæстыл кусынæн. Дзæуджыхъæу 2011
6. Моурауты М. аэмбисæндтæ аэмæ уыци-уыцитæ. Дзæуджыхъæу 2011
7. Моурауты М Дидактикон хъæстытæ аэмæ улаefты минуттæ. Дзæуджыхъæу 2011-10-12
8. Никандров Н.Д., РыжаковМ.В. Примерные программы начального общего образования. Ч.1 Просв.2009.
9. Пагæты З. 1-4 къл. Ахуыргæниæтæ кæсын- фыссын куыд зонынц, уымæн бæрæггæнæнтæ аеввæрыны бæрцбараæтæ. Дзæуджыхъæу «Иристон» 2003
10. Уалыты Т. Цалдæр ныистуаны æрыгон ахуыргæнæгæн. Дзæуджыхъæу 2005
11. Уалыты Т., Джусойты К., Дзытиаты Э. Сывæллæттæ литературæйæ хæслæвæрдтæ 2 къл. Ирон аевзаг аэмæ кæсыны уроктæм. Дзæуджыхъæу 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
3. Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)
4. Информационно-аналитическое издание www.osradio.ru
5. Северо-Осетинский информационный портал. www.region15.ru
6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум iratta.com
7. История и культура Осетии iriston.com
8. Сайт об осетинах ossetians.com
9. Национальная научная библиотека РСО-Алания <http://nslib.tmweb.ru/>
10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.