

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением английского языка имени
Героя России А.В.Днепровского.

Принято
Руководитель МО
 Агкацева Ж.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Братанова В.Ю.
«08» 09 2025 г.

Утверждено
Директор школы
 Лыкова Л.П.
«04» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Государственный язык республики Российской Федерации»
для 3«Б» класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Кокаева С.С.

Учитель осетинского языка и литературы

г. Владикавказ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» – деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 3 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ .

- ТамуæмæАлинаæ.
- Рассказ о себе.Вопросительные слова *цы? чи?*
- Прилагательные,обозначающие названия красок и цветов
- Зæринфæззæг.
- Золотая осень.Родительный падеж имен существительных(ответна вопрос «Кæй?»)
 - Боныхъæдфæззæджы.
 - Родительный падеж имен существительных(ответна вопрос «Кæм?»)
 - Анымайæм-маиумæ!
- Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати.Дательный падеж имен существительных.
- Радзур, алы бондæрцыкуыстытæфæкæныс.
- Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой *фæ-*(кратности и повторяемость действия).
- Отложительный падеж имен существительных.
- Чицыми кæны?
- Кто что делает?Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.
- Тамуйы боны фæткрайсомæйсихормæ.
- Режим дня.Местный внешний падеж.
- Тамуйы боны фæтксихорæйизæрмæ.
- Режим дня.Союзный падеж.
- Абон къуырийы бонтæйкæцыу?
- Дни недели.Уподобительный падеж.
- Фыстæг Интернетæй. Письмо из Интернета.
- Иумæ фыссæмфыстæг?
- Подготовка к написанию письма.Образование от глагольных существительных(имя деятеля).
- Нæ фыстæг Андреймæ.
- Написание письма. Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в предложении.
- Цæмæн цинкæнынц сывæллæттæзымæгыл?
- Погода зимой. Зимние забавы детей. Структура диалога.
- Ногазы хорзæхуæуæд!
- Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям.
- Æмбæлтты фембæлд.
- Встреча друзей на вокзале.употреблении глаголов в повелительном наклонении.
- Нæ уарзон Дзæуджыхъæу
- Город Владикавказ.Достопримечатель-ности города. Театры в городе Владикавказе.
- Тамуйы бионтæ.
- Члены семьи, их профессии.Описание внешности.Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: *æппæты хистæр, æппæты фылдæр*.Родительный падеж имен существительных.
- Махцæрæмам.
- Мы здесь живем.Наш двор.Систематизация: вопросительные местоимения.
- Нæхæдзæры.
- Обстоятельства места, выраженные именами существительными в родительном падеже.
- Боныхъæдуалдзæджы. •
- Весна. Погода весной.Порядковые числительные.
- Уалдзыгон бæрæгбон.
- Весенний праздник 8 Марта.Поздравления.Подарки.Дательный падеж имен существительных.

- Нæхи цæттæ кæнæмбæрæгбонмæ.
Готовимся к празднику. Покупки. Продукты. Диалог-волеизъявление.
- Хæринаг скæнæмæмæ фынгæрæвæрæм!
Подготовка к празднику. Блюда и напитки осетинской кухни. Существительные в отложительном падеже.
- Мидæмæрацаут, уазджытæ!
Прием гостей. Повелительно-наклонение глаголов (единственное и множественное число).
- Тамуæвдисы Андрей æн сескъола.
Школа. Класс. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.
- Тамузонгæкæны Андрейы йе' мкъласонтимæ.
Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях.
- Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы). Счет до ста.
- Куырттаты коммæфæндагыл.
По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы).
- Хъæуонцард.
Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени.
- Тагъд ралæудзæн ис сæрд.
Скоро наступит лето. Погода летом.
- Цы ми кæндзыстæм сæрды?
Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола.
- Будзи æмæ Муртуз.
Будзи и Муртуз. Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности

Говорение: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

Аудирование: понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение:*владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Письмо: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1.								
1.1.	ТамуæмæАлинаæ.	3		3	4.09 8.09 10.09	Восприниматьнаслуختекстымонологическогохарактера. Выполнятьтестовыезаданиякаудиотекстам. СоставлятьрассказоТамуиАлиненаосновеправильныхответовнатестовые задания.	Устный опрос	http://nslib.tmweb.ru/ http://ossetians.com/rus/ 1. "Осетинский язык" - у https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовате https://iron-do.ru/
1.2.	Зæринфæззæг.	3		3	12.09 15.09 17.09	Восприниматьнаслуختекстстихотворения«Къæв дауарь».Описыватьрисунок опоройнавопросы учителя. Познакомитьсяспрошедшимвременемнекоторые хглаголов,тренироватьсявупотребленииихвречи .	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru
1.3.	Боныхъæдфæззæджы.	3		3	19.09 22.09 24.09	Читатьполнымпониманиемтекстописательногохарактера.Выполнять тестовые задания к тексту (устно и письменно)Пересказыватьтекстсиспользовани емопорибезопор.	Практическая работа	https://ironau.ru/skola.htm
1.4.	Анымайæм-ма иумæ!	3		3	26.09 29.09 1.10	Рассказыватьо содержимомпортфеля,употребляяречевыеобразцы:«Маенмæ ис», «Маæ хызыны ис... Выразить адресованность действия (вопрос <i>Кæман?</i>) и предметнуюнаправленность(вопрос: <i>Ц</i>	Устный опрос	https://ironau.ru/skola.htm

						<i>амен?</i>),пользуясьречевымобразцомсдо полнениемвдательномпадеже.		
1.5.	Радзур, алы бондәрцыкуыстытәфәк әныс.	3		3	3.10 6.10 8.10	Рассказыватьоповторяющихсядействиях,испо лзуяглаголысприставкой <i>фа-</i> . Воспринимать на слух диалог-обмен мнениями, отвечать навопросыпоегосодержаниюивыполняют естовыезаданиякнему. Беседоватьоежедневныхделах,используясо держательныеивербальныеопоры. Отвечатьнавопросы <i>Кәмей?Цәмей?Кәцей?</i>	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.6	Чицыми кәны?	3		3	10.10 13.10 15.10	Запрашиватьинформациюозанятияхлю дейиотвечатьнаподобныевопросы. Беседовать о профессиональной принадлежности членов семьи,используявопрос:«Цавәр дәснийадисдә мадән?» Выражатьпросьбу,побуждение,использу яповелительнуюоформуглаголавединстве нном числе.	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.7.	Тамуйы боны фәткрайсомәйсихормә.	3		3	17.10 20.10 22.10	Рассказыватьорежимедня. Восприниматьмонологическийтекстнасл ух,использоватьуслышаннуюинформа цию вречи. Читатьтекст,осуществлятьпоискинформа циивтекстепривыполненииитестовыхзада ний,пересказыватьтекст. Задаватьвопрос« <i>Цалсахатыл...?</i> »ио твечатьнанего.Рассказыватьо своемрежиме дня. Отвечатьнавопросы: <i>Кәуыл?Цәуыл?</i>	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.8.	Фәлхаткәнәм.	2		2	24-27.10		Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm

1.9.	.Цызонæм, уый бæрæгкæнæм.	1	1		24.10-29.10		Письменная работа	
1.10.	Тамуйыбоньфæтксихор æйизæрмæ.	3		3	10.11 12.11 14.11	<p>Определять значение слова по морфологическому анализу слова по словообразовательным элементам</p> <p>Описывать рисунок по теме.</p> <p>Составлять монолог на основе рисунков.</p> <p>Воспринимать текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.</p>	Устный опрос	<p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p>
1.11.	Абон къуырийыбонтæйкæцыу?	3		3	17-19.11 19.21.11	<p>Называть дни недели.</p> <p>Употреблять слова-названия дней недели в речи. Высказывать свое мнение о чем-либо и обосновывать его. Рассказывать о своих занятиях после уроков.</p> <p>Беседовать друг с другом о занятиях после уроков. Отвечать на вопросы: <i>Кæй ай? Цæй ай?</i></p>	Устный опрос	<p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p> <p>https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%</p>
1.12.	Фыстæг Интернетæй.	3		3	24-26.11 28.11	<p>Воспринимать на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).</p> <p>Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Рассказывать о семье Андрея.</p> <p>Писать ответы на вопросы о семье Андрея.</p>	Практическая работа	<p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p>
1.13.	Иумæ фыссæм фыстæг?	3		3	1.12 3.12 5.12	<p>Расспрашивать друг друга о профессиях.</p> <p>Рассказывать о своих желаниях, употребляя выражения «<i>Мæн фæнды ...</i>».</p> <p>Отвечать на вопрос: «<i>Фæндыдæ ... ?</i>» положительно (<i>О, мæн фæнды ...</i>) и отрицательно (<i>Нæ, нæ мæ фæнды ...</i>)</p> <p>Составлять и записывать предложения, используя как качество опоры его начало и концовку.</p>	Устный опрос	<p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p>
1.14.	Нæ фыстæг Андреймæ.	3		3	8.12 10.12 15.12	<p>Воспринимать на слух связное монологическое высказывание. Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p>	Устный опрос	iratta.com

						Рассказывать о жизни третьеклассников.		https://ironau.ru/skola.htm
1.15.	Цæмæнцинкæнынц сывæллæттæ зымæгыл?	3		3	17.12 19.12 22.12	Воспринимать на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему. Пересказывать текст по его теме и без опор.	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.16.	Ногазы хорзæхуæ уæд!	1		1	24.12	Слушать и читать текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему. Беседовать о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.17.	Фæлхаткæнæм.	1		1	26.12		Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.18.	Цызонæм, уый бæрæгкæнæм.	1	1		29.12		Письменная работа	
1.19.	Æмбæлтты фембæлд.	3		3	12.01 14.01 16.01	Воспринимать на слух текст и придумать к нему заголовок. Читать текст и делить его на части по смыслу. Пересказывать текст, используя план. Выписывать из текста ответы на вопросы.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.20.	Нæ уарзон Дзауджыхъæу	3		3	19.01 21.01 23.01	Воспринимать на слух текст о Владикавказе. Читать текст «Дзауджыхъæу», выполнять тестовые задания к тексту. Называть национальность жителей Владикавказа. Рассказывать о Владикавказе, используя план города и фотографии.	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm

1.21.	Тамуйыбинонтæ.	3		3	26.01 28.01 30.01	Представлять членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начал предложений). Воспринимать на слух текст песенки «Бинонты маэсыг». Петь песню «Бинонты маэсыг».	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.22.	Махцæрæмам.	3		3	2.02 4.02 6.02	Воспринимать на слух текст-описание «Нæ кæрты». Делить текст на части и озаглавливать каждую часть. Воспринимать на слух текст песенки «Рауай, Гино!» Петь песенку «Рауай, Гино!»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.23.	Нæхæдзæры.	3		3	9.02 11.02 13.02	Выразительно читать тексты диалогического характера. Беседовать о своей квартире, своем доме. Воспринимать на слух текст песенки «Куысту арзагбинонтæ». Петь песенку «Куысту арзагбинонтæ».	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.24.	Боныхæдуалдзæджы.	3		3	16.02 18.02 20.02	Воспринимать на слух текст песенки «У адзыгон зарæг». Читать текст поролям. Выполнять тестовые задания по содержанию текста. Подбирать к рисункам соответствующие предложения.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.25	Уалдзыгон бæрæгбон.	3		3	25.02 27.02 2.03	Воспринимать на слух диалогический текст. Читать диалогический текст поролям. Вести двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта. Поздравлять с праздником 8 Марта устно. Писать поздравительную открытку.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.26.	Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.	3		3	4.03 6.03 9.03	Вести двусторонний диалог-расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца. Работать в группе, разыгрывая сценки «В магазине»	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%

1.27.	Хæринаг скæнаæмæмæ фынгæрæвæрæм!	3		3	11.03 13.03 16.03	Воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера Спрашивать друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями).	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.28.	Фæлхаткæнаæм.	1		1	18.03		Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.29.	.Цызонаæм, уый бæрæгкæнаæм.	1	1		20.03		Тест	
1.30.	Мидæмæрацаæут, уазджытæ!	3		1	30.03 01.04 3.04	Воспринимать на слух текст монологического характера Читать текст и проверять понимание содержания текста. Рассматривать рисунки и находить текст соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту).	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T
1.31.	Тамуæвдисы Андрейæнсе скъола.	3		3	6.04 8.04 10.04	Воспринимать на слух тексты монологического характера – описание школы и двора Подбирать рисунки к содержанию текстов. Описывать школу, школьный двор, классную комнату.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.32.	Тамузонгæкæны Андрейы йе'мкъласонтимæ.	3		3	13.04 15.04 17.04	Воспринимать на слух текст диалогического характера. Рассказывать о себе, о своей семье, о своих друзьях. Читать текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение). Работать в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо.	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/T
1.33.	Куырттаты коммæфæндагыл.	3		3	20.04 22.04 24.04	Читать текст монологического характера, подбирать к нему заголовки. Выполнять тестовые задания по содержанию текста.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%

						Находить предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту). Правильно произносить названия осетинских сел. Рассказывать о Куртатинском ущелье.		
1.34.	Хъæуонцард.	3		3	27.04 29.04 4.05	Воспринимать на слух текст песни «Хъæуонизæр» Разыгрывать сценку «Прощание». Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.35.	Тагъд ралæудзæнис сæрд.	3		3	6.05 8.05 11.05	Совершенствовать навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту Рассказывать о погоде и природе летом.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.36.	Цы кæндзыстæм сæрды?	3		3	13.05 15.05 18.05	Читать текст и дополнять предложения по содержанию текста. Описывать рисунок в соответствии с содержанием текста. Воспринимать на слух текст стихотворения «Чызгу Бæппуæвилæппу?»	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.37.	Будзиæмæ Муртуз.	1		1	20.05	Читать текст, переводить его, пересказывать содержание. Читать подписи под рисунками. Тренироваться в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения).	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/T
1.38	Фæлхаткæнæм.	1		1	22.05		Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%
1.39.	Цызонæм, уый бæрæгкæнæм.	1	1		25.05		Письменная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 3-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæм иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 3-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.
2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
3. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълаесты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
6. Майрæмышъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
7. Майрæмышъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бæрзæфцæг

<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464

2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>
11. <https://ironau.ru/skola.html>
- 12.

<https://>

[/sogpi.org/r](https://sogpi.org/r)

[u/%D0%9A%D0%B0](https://sogpi.org/r)

[%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0](https://sogpi.org/r)

[%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/r)

13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций