

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением английского языка имени Героя России А.В. Днепровского

Принято

Руководитель МО

 Величкович С.А.

Протокол № 1

«30» 08 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Мисостова Р.М.

«10» 09 2021 г.



## *Рабочая программа*

### *алгебре*

Учебный год 2021-2022

Класс 7 «Б»

Учитель : Сосиева Анна Геннадьевна

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования

Количество часов:

Всего: 105 в неделю: 3

Учебник : «Алгебра» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников – М. Просвещение, 2018г.

Дополнительная литература \_\_\_\_\_

Г. Владикавказ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 7 класса составлена к учебнику С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования), с учётом Примерной программы основного общего образования по математике для общеобразовательных учреждений по алгебре для 7–9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»); составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **105 учебных часов в год**.

### Цели изучения

Курс алгебры в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению математике:

- **продолжить овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **продолжить интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## Задачи изучения

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

- развитие и углубление вычислительных навыков и умений до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии;
- ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах;
- систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений;
- изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы при преобразовании выражений и решении уравнений; -научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем;
- ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями;
- изучить начальный курс статистики и теории вероятностей.

Рабочая программа предполагает использование для выполнения всех видов обучающих работ по алгебре в 7 классе **учебник:**

- Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012.

Система контроля по курсу алгебры в 7 классе включает проведение контрольных работ.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АЛГЕБРЕ В 7 КЛАССЕ**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>	<b>Оценивается/ не оценивается</b>
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>			
1	Контрольная работа №1 на тему «Действительные числа».		+
2	Контрольная работа №2 на тему «Одночлены. Многочлены».		+
3	Контрольная работа №3 на тему «Формулы сокращённого умножения».		+
4	Контрольная работа №4 на тему «Алгебраические дроби».		+
5	Контрольная работа №5 на тему «Линейные уравнения».		+
6	Итоговая контрольная работа.		+

**Содержание тем по алгебре в 7 классе  
105 ч. (3 ч. в неделю)**

<b>№</b>	<b>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</b>	<b>ЧАСОВ</b>
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Натуральные числа.</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Рациональные числа.</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Действительные числа.</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Одночлены.</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Многочлены.</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>Формулы сокращённого умножения.</b>	<b>14</b>
<b>8</b>	<b>Алгебраические дроби.</b>	<b>16</b>
<b>9</b>	<b>Степень с целым показателем.</b>	<b>7</b>
<b>10</b>	<b>Линейные уравнения с одним неизвестным.</b>	<b>6</b>
<b>11</b>	<b>Системы линейных уравнений.</b>	<b>12</b>
<b>12</b>	<b>Подведение итогов. Повторение</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>105</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения алгебры в 7 классе на базовом уровне ученик должен:

### *Знать*

- какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.;
- свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования»;
- что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения;
- определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой;
- понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- определение степени, одночлена, многочлена;
- свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; определения абсолютной и относительной погрешностей;
- определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- формулы сокращенного умножения, различные способы разложения многочленов на множители;
- что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений;
- различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения.

### *Уметь*

- осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных;
- применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.
- применять изученную теорию при тождественных преобразованиях выражений;

- решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним;
- правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»;
- решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений с одной переменной;
- применять изученную теорию при решении уравнений с одной переменной, решать задачи с помощью уравнений;
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- решать обратную задачу;
- строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей;
- применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком, решать обратную задачу, строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ;
- выполнять действия со степенями с натуральным показателем, преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем, приводить одночлен к стандартному виду;
- применять изученную теорию при построении графиков функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , упрощать выражения, содержащие степени с натуральным показателем;
- приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом, выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки;
- умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества;
- читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения;
- применять различные способы разложения многочленов на множители, преобразовывать целые выражения, применять преобразование целых выражений при решении задач;
- применять изученную теорию при выполнении письменных заданий по данной теме;
- правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными», строить некоторые графики уравнения с двумя переменными, решать системы уравнений с двумя переменными различными способами;
- применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.

## **Материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (автор-составитель Т. А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2011.

### **Основная учебная литература**

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012.
2. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителя. М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2015.
3. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.
4. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. П. В. Чулков. – М.: Просвещение, 2015.

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Уроки алгебры. Кирилл и Мефодий.

### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Экспозиционный экран (навесной).
3. Компьютер (ноутбук).
4. Мультимедийный проектор.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://1september.ru> – Электронная версия газеты «1 сентября».

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://ege.edu.ru> – Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена.

<http://www.egeigia.ru> – Информационный образовательный портал подготовки к экзаменам.

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по алгебре

### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.



## 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

### 3.Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### 1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

## **2. К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

## **3. Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Календарно-тематическое планирование по предмету АЛГЕБРА**

**класс 7**

**Авторы учебника: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин**

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
<b>ПОВТОРЕНИЕ. (4 ч)</b>				
1		Повторение на тему «Действия с отрицательными и положительными числами».	Задание в тетради.	
2		Повторение на тему «Решение уравнений».	Задание в тетради.	
3		Повторение на тему «Приведение подобных слагаемых».	Задание в тетради.	
4		Проверка знаний за курс 5 - 6 класса.	Задание в тетради.	
<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. (4 ч)</b>				
5		Натуральные числа и действия с ними.	№15(б,г),16(б)	
6		Степень числа.	№25(г-е),31(в,е,и)	
7		Простые и составные числа.	№38,43	
8		Разложение натуральных чисел на их множители.	№49(в,г),53	
<b>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. (4 ч)</b>				
9		Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби.	№68(а-г),69(в,г)	
10		Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	№76(а-г),78(д-з)	
11		Периодические десятичные дроби.	№85(г,д,е)	
12		Десятичное разложение рациональных чисел.	№98(в,е,и,м), 99(в,е,и)	
<b>ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА. (9 ч)</b>				
13		Иррациональные числа.	№109(б,г,е,з,к,м), 110(а,б)	
14		Понятие действительного числа.	№111-117 устно	
15		Сравнение действительных чисел.	№128(д-з),131	
16		Основные свойства действительных чисел.	№146(а-з),147(б,г)	
17		Приближения чисел.	№155,159	
18		Длина отрезка.	№163,167	
19		Координатная ось.	№169((в,г),172(в-е)	
20		Подготовка к контрольной работе.	Задание в тетради.	
21		К/р №1 на тему: "Действ. числа".	Повторить изученный материал.	
<b>ОДНОЧЛЕНЫ. (8 ч)</b>				
22		Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	№183(б,г,е),185	
23		Буквенные выражения.	№191 устно, 194	
24		Понятие одночлена.	№201 устно, 205(г-ж)	
25		Произведение одночленов.	№210(д-з),213, 214(в,е,и,м)	

26		Решение задач.	№216(а,в,д,ж), 217(б,г,е,з)	
27		Стандартный вид одночлена.	№228(д-з),230(е-к)	
28		Подобные одночлены.	№236(б,г,е,з,к), 237(а,в,д,ж,и)	
29		Решение задач.	№240(а,в,д,ж,з)	
<b>МНОГОЧЛЕНЫ. (15 ч)</b>				
30		Понятие многочлена.	№244(б),245(б,г), 246(в,г)	
31		Свойства многочленов.	№251(б,г,е), 252(а,в,д,ж)	
32		Многочлены стандартного вида.	№255(б,г,е),256(а,в)	
33		Решение задач.	№257(д-ж),258(а,б)	
34		Сумма и разность многочленов.	№260, 261(д-ж), 262(г,д,е), 264	
35		Решение задач.	№265(б,г), 266(б,г), 267(б,г), 269	
36		Произведение одночлена и многочлена.	№276, 278(2,3 ст.), 279(2 ст.)	
37		Решение задач.	№280(2 ст.), 283(2,3 ст.), 286	
38		Произведение многочленов.	№294(2 ст.), 295(2 ст.), 296 (2 ст.)	
39		Решение задач.	№298, 300, 305 (2 ст.)	
40		Целые выражения.	№ 312, 317	
41		Числовое значение целого выражения.	№ 325, 328	
42		Тождественное равенство целых выражений.	№ 333, 334 (2 ст.), 336	
43		Подготовка к контрольной работе.	Задание в тетради.	
44		Контрольная работа № 2 на тему: "Одночлены. Многочлены".	Повторить изученный материал.	
<b>ФОРМУЛЫ СОКРАЩЁННОГО УМНОЖЕНИЯ. (14 ч)</b>				
45		Анализ контрольной работы. Квадрат суммы.	№ 338, 339 (3,4 ст.), 340 (3 ст.)	
46		Решение задач.	№ 345 (2 ст.), 348 (2 ст.)	
47		Квадрат разности.	№ 351, 352 (3,4 ст.), 353 (3 ст.)	
48		Решение задач.	№ 357 (1 ст.), 361	
49		Выделение полного квадрата.	№ 365 (г,д,е), 367 (3 ст.), 368 (ж-м)	
50		Разность квадратов.	№ 374, 376 (2 ст.), 377 (2 ст.)	
51		Решение задач.	№ 379 (3 ст.), 380 (3 ст.), 381 (2 ст.)	
52		Сумма кубов.	№ 394 (2 ст.), 395 (1 ст.), 398 (2 ст.)	

53		Разность кубов.	№ 407 (г,д,е), 408 (д-з)	
54		Применение формул сокращённого умножения.	№ 433 (в,г), 434 (2 ст.)	
55		Решение задач.	№ 436 (2 ст.), 439	
56		Разложение многочлена на множители.	№ 451 (2,3 ст.), 453 (2 ст.), 455 (г,д)	
57		Подготовка к контрольной работе.	Задание в тетради.	
58		Контрольная работа № 3 на тему: "Формулы сокращённого умножения".	Повторить изученный материал.	

### АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ. (16 ч)

59		Анализ контрольной работы. Алгебраические дроби и их свойства.	№ 480,481,482 (б), 483 (д-з), 484 (д-з)	
60		Решение задач.	№ 485(б), 487 (ж-к), 488 (д-з)	
61		Решение задач.	№ 489(в,г), 491, 493	
62		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	№ 497(3 ст.), 498 (3 ст.)	
63		Решение задач.	№ 499(2 ст.), 500 (2 ст.)	
64		Решение задач.	№ 501(2 ст.), 502 (2 ст.)	
65		Арифметические действия с алгебраическими дробями.	№ 506, 508	
66		Решение задач.	№ 514, 515 (3 ст.)	
67		Решение задач.	№ 517, 519 (г,д,е), 520 (2 ст.)	
68		Решение задач.	№ 521 (2 ст.), 525 (2 ст.)	
69		Рациональные выражения.	№ 533, 534 (2 ст.), 535 (б,г)	
70		Решение задач.	№ 536, 538 (2 ст.)	
71		Числовое значение рационального выражения.	№ 549(б), 551 (в,г), 552	
72		Тождественное равенство рациональных выражений.	№ 562, 567 (г,д,е)	
73		Подготовка к контрольной работе.	Задание в тетради.	
74		Контрольная работа № 4 на тему: "Алгебраические дроби".	Повторить изученный материал.	

### СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. (7 ч)

75		Анализ контрольной работы. Понятие степени с целым показателем.	№ 570, 572(д-з), 574 (ж-м), 577	
76		Решение задач.	№ 580 (в,е), 581(б), 582 (3,4 ст.), 584	
77		Свойства степени с целым показателем.	№ 587 (в), 590, 592	
78		Решение задач.	№ 594 (г,д), 595 (в), 596 (в), 597 (в)	

79		Стандартный вид числа.	№ 602, 603 (3,4 ст.), 606 (2 ст.)	
80		Решение задач.	№ 607 (2 ст.), 610	
81		Преобразование рациональных выражений.	№ 612 (в,г), 613 (2,3 ст.), 615 (в,г)	
<b>ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ. (6 ч)</b>				
82		Уравнения первой степени с одним неизвестным.	№ 631-633, 639 (2 ст.), 640 (в,г)	
83		Линейные уравнения с одним неизвестным.	№ 642-644, 647 (г,д,е)	
84		Решение линейных уравнений с одним неизвестным.	№ 648, 649 (3 ст.), 651	
85		Решение задач.	№ 652 (2 ст.), 653 (2 ст.)	
86		Решение задач с помощью линейных уравнений.	№ 659 (в,г), 660 (б), 661	
87		Решение задач.	№ 663 (б), 664 (в), 666	
<b>СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ. (12 ч)</b>				
88		Уравнения первой степени с двумя неизв.	№ 667-669, 670(б,г), 674 (2 ст.), 677	
89		Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	№ 684(б), 689 (2 ст.), 690 (б), 691(б)	
90		Способ подстановки.	№ 695, 696 (2 ст.), 697 (2 ст.)	
91		Решение задач.	№ 698(2 ст.), 699(б)	
92		Способ уравнивания коэффициентов.	№ 700(2 ст.), 701(2 ст.)	
93		Решение задач.	№ 702(2 ст.), 703(2 ст.), 704(б)	
94		Равносильность уравнений и систем уравнений.	№ 710(а), 711(2 ст.), 713(в,г)	
95		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	№ 721, 723(2 ст.)	
96		Решение задач.	№ 724 (д-з), 725(д-ж)	
97		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	№ 734(б), 735(б), 736(б), 737(б)	
98		Подготовка к контрольной работе.	Задание в тетради.	
99		Контрольная работа № 5 на тему: "Линейные уравнения".	Повторить изученный материал.	
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ПОВТОРЕНИЕ. (6 ч)</b>				
100		Анализ контрольной работы № 5. Подготовка к итоговой контр. работе.	Задание в тетради.	
101		Итоговая контрольная работа.	Повторить изученный материал.	
102		Анализ итоговой контрольной работы.	Повторить изученный материал.	
103		Повторение темы "Упрощение выражений".	Повторить изученный материал.	
104		Повторение темы "Формулы сокращённого умножения".	Повторить изученный материал.	
105		Подведение итогов.		

