

Управление образования АМС г.Владикавказ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29  
с углубленным изучением английского языка имени героя России А.В. Дзюбрынского  
АМС г.Владикавказ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением

\_\_\_\_\_

учитель русского языка и  
литературы

Масвская Л.Л. (Масвская Л.Л.)

Протокол № \_\_\_\_\_

от 23 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Приказ  
№ 57

от 31 "

марта 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(Ю 281598)**

учебного предмета  
«История»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Габиева Маня Константиновна  
учитель истории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся

знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;  
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	05.09.2022 10.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/x08UUpKedco">https://youtu.be/x08UUpKedco</a>

						<p>исторических источников.;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).;</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>			
Итого по разделу		2							
<b>Раздел 2. Первобытность</b>									
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0	12.09.2022 24.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей,	Устный опрос; Письменный	<a href="https://youtu.be/M9a8xh6CjW4">https://youtu.be/M9a8xh6CjW4</a>	



					<p>известные историкам.;          Рассказывать о занятиях первобытных людей.;          Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. ;          Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.;          Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. ;          Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. ;          Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.;          Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;          Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.;</p>	<p>контроль;          Тестирование;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. ;          Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;          Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.;          Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и тор-говли в первобытном обществе.;          Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.;          Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.;</p>			
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>									
3.1.	Древний Египет	7	0	0	26.09.2022 17.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/Gp1tu9_UrpA">https://youtu.be/Gp1tu9_UrpA</a>	

					<p>природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. ; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. ; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. ; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.; Рассказывать об организации и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>вооружении египетского войска.;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. ;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). ;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. ;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. ;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). ;</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>в изучение истории Древнего Египта. ;          Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.;</p>		
3.2.	<p><b>Древние цивилизации Месопотамии</b></p>	4	0	0	<p>22.10.2022 07.11.2022</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;          Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.;          Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.;          Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.;          Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. ;          Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.          ;          Показывать на карте</p>	<p>Устный опрос; Тестирование;</p>	<p><a href="https://youtu.be/bo6IAlaYTuY">https://youtu.be/bo6IAlaYTuY</a></p>

						<p>территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.;  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.;  Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.;  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. ;  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.  Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>		
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	12.11.2022 14.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. ;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/_OjYi0mgv3o">https://youtu.be/_OjYi0mgv3o</a>

						<p>Финикии. ;          Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.;          Называть и показывать на карте древние государства Палестины. ;          Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. ;          ;          Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.;</p>		
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	19.11.2022 21.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;          Объяснять причины военных успехов персидской армии;          Характеризовать систему управления персидской державой;          Рассказывать о религии древних персов;          Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/SJA-23jE1nM">https://youtu.be/SJA-23jE1nM</a>
3.5.	<b>Древняя</b>	2	0	0	26.11.2022	Рассказывать о	Устный	<a href="https://youtu.be/ezBV6j--Hnw">https://youtu.be/ezBV6j--Hnw</a>

	Индия				<p>28.11.2022</p> <p>природных условиях Древней Индии, занятиях населения. ;          Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. ;          Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. ;          Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.;          Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.;          Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). ;          Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.;</p>	<p>опрос;          Тестирование;</p>	
--	-------	--	--	--	---	--	--



3.6.	Древний Китай	3	0	0	03.12.2022 10.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. ;          Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. ;          Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. ;          Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. ;          Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. ;          Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/_6gpP_8bOoo">https://youtu.be/_6gpP_8bOoo</a>

						они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. ; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	12.12.2022 24.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. ; Объяснять, какие находки археологов	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/4ATFjK-JnoI">https://youtu.be/4ATFjK-JnoI</a>	

						свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. ; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». ; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».		
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0	09.01.2023 11.02.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. ; Рассказывать о составе и организации полисного войска.; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/MUgnLF_FtUI">https://youtu.be/MUgnLF_FtUI</a>

					<p>значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. ; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). ; Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. ; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. ; Называть основные итоги</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>греко-персидских войн. ; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. ; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. ; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. ; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. ;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;		
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	13.02.2023 20.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. ;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. ;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. ;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания,</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/TkvZ4W6LUAM">https://youtu.be/TkvZ4W6LUAM</a>

						<p>презентации). ;          Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.;          Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. ;          Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>		
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	25.02.2023 04.03.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.;          Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.;          Систематизировать в виде таблицы информацию о</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/amzxOAgOJJg">https://youtu.be/amzxOAgOJJg</a>



						<p>завоевательных походах Александра Македонского. ;          Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. ;          Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. ;          Раскрывать смысл понятия «эллинизм». ;          Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. ;          Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.;</p>			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1.	Возникновение Римского	3	0	0	06.03.2023 13.03.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/peeLHL6ANtI">https://youtu.be/peeLHL6ANtI</a>	

	государства				<p>природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. ;</p> <p>Называть главных богов древних римлян,</p>	Тестирование;	
--	-------------	--	--	--	--	---------------	--

						<p>устанавливать соответствие римских и греческих богов.;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» ;</p>		
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземном орье</b>	3	0	0	18.03.2023 01.04.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). ;  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/SQioZXTI0c4">https://youtu.be/SQioZXTI0c4</a>

						римских провинций;		
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	03.04.2023 17.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор. ; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. ; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. ; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. ;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/0cCejtyZ5ks">https://youtu.be/0cCejtyZ5ks</a>

						<p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). ;</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги ;</p>		
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	22.04.2023 13.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. ;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). ;</p> <p>Показывать на</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/JJ4hcdEjKvs">https://youtu.be/JJ4hcdEjKvs</a>

					<p>исторической карте территории Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. ;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. ;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. ;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>она была изменена. ;          Объяснять значение          понятий и терминов:          Библия, Евангелие,          апостол, церковь,          патриарх, епископ.          Рассказывать о          разделении Римской          империи на Западную и          Восточную. ;          Систематизировать в          форме таблицы          информацию о          нападениях варваров на          Рим.;          Участвовать в          обсуждении вопроса          «Почему пала Западная          Римская империя?»;</p>		
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0	15.05.2023 22.05.2023	<p>Раскрывать смысл          понятия «золотой век          римской поэзии»,          называть имена поэтов          золотого          века.;          Рассказывать о развитии          научных знаний в          Древнем Риме          (философия, география,          история).;          Объяснять, какое          значение и почему          придавалось в Древнем</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/GKTgjKjVOqY">https://youtu.be/GKTgjKjVOqY</a>

						Риме ораторскому искусству. ; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). ; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. ; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Обобщение</b>									
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	27.05.2023 29.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам.;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://youtu.be/V7-Aiib59DQ">https://youtu.be/V7-Aiib59DQ</a>	
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0					



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

---

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Поурочные разработки История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей. А. А. Вигасина и др. 2. Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой.  
3. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой; под редакцией А.А. Искандерова. "Всеобщая история. Истоия Древнего Мира" М. "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ , 1 сентября.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

справочные таблицы, карты, атлас, контурные карты.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

интерактивная доска, мультимедийный проектор.