


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением
английского языка имени Героя России А. В. Днепровского

Принято
Руководитель МО

 Маевская Л.Л.

Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

 Мисостова Р. М

«10» 09 2021 г.

Утверждено
Директор школы

 Мисостова Р. М

«10» 09 2021 г.



Рабочая программа

По предмету: русскому языку

Учебный год: 2021-2022

Класс: 6 «А»

Учитель: Габиева М. К.

Рабочая программа составлена на основе: УМК ФГОС, примерной программы основного общего образования МО РФ 2004г., авторской программы под редакцией М.Т.Барановой, Т.А.Ладыженской, Т.А.Тростенцева. М. «Просвещение» 2016г.

Количество часов: всего – 204 часа

в неделю – 6 часов

Учебник: Русский язык 6 класс

Владикавказ, 2021

Пояснительная записка

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы синдивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи-речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 210 часов за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарно-запас усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разго-

ворной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6. Содержание учебного предмета

Речь. Общение

Русский язык-один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас-кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар-гор-*.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен-* существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик* (–*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе по учебнику Т.А. Ла

по учебнику Т.А. Ладыженской 2021-2022 уч.год

(210 часов, 6 часов в неделю)

№	Тема урока	Кол. часов	Дом. задание	Дата
	ЯЗЫК. ОБЩЕНИЕ. РЕЧЬ.(4Ч)			
	Русский язык – один из развитых языков мира			
	Язык, речь, общение.			
	Язык, речь, общение.			
	Ситуация общения.			
	ПОВТОРЕНИЕ (11Ч.)			
	Фонетика. Орфоэпия.			
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов			
	Части речи.			
	Орфограммы в окончаниях слов			
	Словосочетание.			
	Простое предложение. Знаки препинания.			
	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении			
	Синтаксический разбор предложений			
	Прямая речь. Диалог			
	Входной контрольный диктант по повторению пройденного в 5 классе.			
	Анализ контрольного диктанта. Текст и его особенности			

	ТЕКСТ (6Ч.)			
	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста			
	Начальные и конечные предложения текста.			
	Ключевые слова.			
	Основные признаки текста.			
	Текст и стили речи.			
	Официально-деловой стиль речи.			
	ЛЕКСИКА (19Ч.)			
	Слово и его лексическое значение.			
	РР. Подготовка материала к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»			
	РР. Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя».			
	Анализ сочинения. Работа над ошибками.			
	Профессионализмы			
	Диалектизмы			
	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения по теме: «Новое слово»			
	Р.р. Написание сжатого изложения по теме «Новое слово»			
	Исконно русские и заимствованные слова			
	Новые слова(неологизмы)			
	Устаревшие слова			
	Словари.			
	Тестовая работа по теме «Лексика»			
	Диктант по теме «Лесика».			

	Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
	Фразеологизмы			
	Источники фразеологизмов.			
	Тестовая работа по теме «Фразеологизмы»			
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (26Ч.)			
	Морфемика и словообразование			
	Описание помещения.			
	Основные способы образования слов в русском языке.			
	Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный			
	Этимология слов.			
	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.			
	РР. Написание сочинения «Описание помещения», «Моя комната»			
	Анализ сочинения. Работа над ошибками.			
	Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- - -кас-			
	Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар-	2	П.37 упр.189,191	15.11.21
	Правописание чередующихся гласных о и а в корне –зор- - -зар-	2	П.38.упр.196.	18.11.21
	Буквы - ы- и -и- после приставок.	2	П.39.упр.200	20.11.21
	Гласные в приставках пре- и при-	2	П.40.упр.205, 210	25.11.21

Правописание гласных в приставках пре- и при-	2	П.40.упр.211, 214	27.11.21
Правописание гласных в приставках пре- и при-(Практикум)	1	П.40.упр.212	29.11.21
Соединительные гласные о и е в сложных словах	1	П.41.1пр.216, 217(правило)	30.11.21
Сложносокращённые слова	1	П.42.упр.223	01.12.21
Сложносокращённые слова	1	П.42.упр.224	02.12.21
Р.р. Подготовка к написанию сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Написание плана сочинения	03.12.21
Р.р. Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Словарные слова стр.123	04.12.21
Анализ ошибок.	1	Словарные слова	06.12.21
Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	П.43.упр.228	07.12.21
Обобщение и систематизация по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	1	П.43.упр.230	08.12.21
Тестовая работа по теме «Словообразование»	1	Упр.233,234	09.12.21
Подготовка к контрольной работе	1	Упр.235,236	10.12.21
Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	1	Повторить имя существительное	11.12.21
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (27ч.) Анализ контрольного диктанта . Имя существительное.	1	П.44.упр.243	13.12.21
Имя существительное. Род имен существительных.	1	П.44упр.247 249	14.12.21

Разносклоняемые имена существительные.	1	П.45.упр.255	15.12.21
Разносклоняемые имена существительные.	1	П.45.упр.258	16.12.21
Буква –о- - -е- в суффиксе –ен- существительных на - мя	1	П.46.упр.260 264	17.12.21
Буква –о- - -е- в суффиксе –ен- существительных на - мя	1	П.46упр.264	18.12.21
Несклоняемые имена существительные.	1	П.47упр.271	20.12.21
Род несклоняемых имен существительных	1	П.48.упр.276	21.12.21
Имена существительные общего рода	1	П.49.упр.279	22.12.21
Имена существительные общего рода.	1	П.49.упр.281	23.12.21
Морфологический разбор имени существительного.	1	П.50.упр.284	24.12.21
Письмо	1	Составить текст письма	25.12.21
Не с существительными	1	П.51.упр.290	10.01.22
Не с существительными	1	П.51.упр.291	11.01.22
Буквы –ч- и -щ -в суффиксах существительных –чик(-щик).	1	П.52.упр.294	12.01.22
Гласные в суффиксах существительных – ек- и –ик.	1	П.53.упр.300	13.01.22
Гласные –о- и –е- после шипящих в суффиксах существительных.	1	П.54.упр.304 306	14.01.22
Подготовка к сочинению-описание по картине А.М.Герасимова»После дождя»	1	Подготовить сочинение	15.01.22
Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Повторить имя существительн.	17.01.22

Повторение «Имя существительное». Подготовка к диктанту.	1	П.44-54 упр317	18.01.22
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	повторение	19.01.22
Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	повторение	20.01.22
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30Ч.)			
Имя прилагательное как часть речи.	1	П.55.упр.341	21.01.22
Описание природы	1	П.56.упр.329	22.01.22
Степени сравнения имен прилагательных.	1	П.57 упр.332 337	24.01.22
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.			
Относительные прилагательные.			
Р.р. Написание классного контрольного изложения (упр.347)			
Анализ изложения. Притяжательные прилагательные			
Морфологический разбор имени прилагательного.			
Не с прилагательными			
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных			
Р.р. Подготовка материала и написание сочинения по картине Крымова «Зимний вечер».			
Анализ сочинения. Работа над ошибками.			
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.			
РР. Написание сочинения «Описание			

	игрушки»			
	Анализ сочинения. Работа над ошибками.			
	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-			
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
	Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»			
	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»			
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(18 Ч)			
	Имя числительное.			
	Простые и составные числительные			
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			
	Порядковые числительные.			
	Разряды количественных числительные			
	Числительные, обозначающие целые числа.			
	Дробные числительные.			
	Собирательные числительные			
	Морфологический разбор имени числительного.			
	Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное»			
	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»			
	Анализ контрольного диктанта.			
	МЕСТОИМЕНИЕ (25 ч.)			

	Местоимение как часть речи.			
	Разряды местоимений: личные местоимения			
	Возвратное местоимение себя			
	Контрольный диктант за III четверть. Вопросительные и относительные местоимения			
	Анализ контрольного диктанта Вопросительные и относительные местоимения			
	Неопределённые местоимения			
	Неопределённые местоимения			
	Отрицательные местоимения.			
	Отрицательные местоимения.			
	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения			
	Указательные местоимения			
	Определительные местоимения.			
	Определительные местоимения			
	Местоимения и другие части речи.			
	Морфологический разбор местоимения.			
	Повторение по теме «Местоимение»			
	Обобщение по теме «Местоимение»			
	Контрольная работа по теме «Местоимение»			
	Анализ контрольной работы.			
	ГЛАГОЛ (27 ч.)			
	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».			

	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста(упр.517)			
	Анализ рассказа. Разноспрягаемые глаголы.			
	Глаголы переходные и непереходные.			
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола			
	Изъявительное наклонение глагола			
	Р.р. Подготовка к написанию классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка»(упр.542)			
	Р.р. Написание классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка»			
	Анализ изложения. Условное наклонение глагола			
	Условное наклонение глагола			
	Повелительное наклонение глагола			
	Повелительное наклонение глагола			
	Употребление наклонений.			
	Безличные глаголы			
	Морфологический разбор глагола.			
	Р.р. Написание сочинения на тему «Когда моя мама училась в школе...»(упр.578)			
	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание гласных в суффиксах глаголов.			

	Повторение по теме «Глагол»			
	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
	Анализ контрольного диктанта			
	ПОВТОРЕНИЕ (17ч.)			
	Разделы науки о языке			
	Орфография.			
	Пунктуация.			
	Р.р. Подготовка и написание сочинения на тему: «Майский день»(упр610)			
	Анализ сочинения. Работа над ошибками.			
	Итоговая контрольная работа			
	Анализ итоговой контрольной работы.			
	Лексика и фразеология			
	Словообразование.			
	Морфология.			
	Синтаксис.			
	Викторина «В гостях у «Русского языка».			
	Резервные уроки			

